

111 學年度中原大學全人關懷獎競賽摘要表－團體組

團隊名稱	泰緬映	指導/授課教師	
課程名稱	無	簽章	
服務類別 (請擇 1 類勾選)	☐ 教育輔導 ☐ 創意設計 ☐ 社區關懷 ☐ 資訊科技 ☐ 環境永續 ☐ 文化保存 ☒ 國際服務		
服務對象	泰緬邊境緬甸移工學校的孩童與教師	服務時數	共 <u>105</u> 小時 (團隊人數 x 每人服務時數)
服務期程	111 年 7 月 17 日至 111 年 7 月 23 日	受服務人數	約 <u>23</u> 人
服務需求及動機	服務需求： ● 泰緬移工家庭的孩子因無身份保障、無法接受正規教育 ● 當地教師多採取一對多的單向式教學，期望吸收多元的學習資源與方式 ● 增加泰緬孩童與外界接觸的機會，拓展視野、看見自己更多的可能性 服務動機： 我們因中原大學服務學習中心而聚集在一起成為志工，根據中原大學全人教育理念，以生命關懷及服務學習為發展主軸，<u>我們期望與泰緬邊境-美索當地師生共同學習與成長，作為彼此策勵的目標。此次服務我們與邊境行動協會合作，期望藉由線上服務豐富當地的學習管道，也讓雙方有更多交流與互動機會。</u>		
服務期程與執行方式	7/18-7/22 兒童營隊：以手作簡易小書為主要媒介，分別安排「興趣、最愛顏色、最愛食物、夢想」為主題進行每日小書繪畫及句型練習，最後一天讓每位孩童拿著小書作英文自我介紹、互動交流。營隊過程<u>以互動遊戲帶入每日主題，和孩童們進行充分交流，並安排每位孩童有獨自和我們互動並展現自我的機會。其中，也有將文化交流融入活動中。</u> 7/17、7/23 教師工作坊：透過與當地教師分享影片剪輯、數位資訊，讓老師能更加掌握數位教學技巧，提供學生多元的學習，並於兒童營隊結束後整理數位教材提供給當地，使資源能被延續使用。		
服務成效	團隊成員收穫：破除線上互動的限制，創造出一段難忘且溫馨的回憶。其中，「真正的換位思考」是這次服務中最珍貴的學習，不論是從服務對象或團隊夥伴，我們學會不同角度的思考方式、更進一步看見他人所需，在團隊合作中擦出不一樣的火花，也重新認識了不一樣的自己的。 具體服務成果： ● 營隊的最後，成功使 19 名學童開口做英文自我介紹且熱情交流分享 ● 共 4 位教師參與 2 日教師工作坊，並提供 5 份數位教材，供學校老師應用		
服務反思	服務方案檢討：在教師工作坊中，因對於當地的事先勘查與設備了解有疏漏的地方，導致視訊時，影片剪輯資源分享的部分無法完整執行，在未來服務中應先做足事前準備以避免相同情形。 未來規劃：既疫情過後，服務將改為當地實體服務+後續線上服務，傳承的學弟妹們可以汲取此次線上服務的經驗，以利到當地探勘前更加了解，並在今年暑假的實體服務更好地發揮。		