

114 學年度中原大學全人關懷獎競賽摘要表—個人組					
姓 名	王以誠	系 級	電子三丙	學 號	11226333
服務動機	投入教育志工的初衷，源於我對「教育不平等」議題的關注，以及對活動設計的熱忱。進入大學後，我加入服務性社團，前往教育優先區辦理營隊，並在實際陪伴孩子的過程中體會到，真誠的陪伴比課程本身更具影響力。 因此，我持續投入不同形式的教育服務，除了參與校內服務學習與基金會合作計畫，也與跨領域夥伴共同組成自組團隊，以「藝術 × 情緒教育」為核心，探索更多教育實踐的可能。這一路的服務歷程，不僅讓我看見教育的多元樣貌，也讓我更加堅定持續投入教育服務、回應社會需求的決心。				
服務經歷	服務總時數：279 小時(以下時間皆不含集訓、籌備以及額外到校等時間) 中原大學基層文化服務團(主要服務對象為國小三～六年級) 1. 土耳其文化體驗營，60 位學童，桃園山腳國小(112/12/17，共 8 小時) 2. 台灣本土文化體驗營，60 位學童，上桃園湖國小(113/01/31-113/02/03，共 28 小時) 3. 科學營，47 位學童，桃園潛龍國小 (113/05/26，共 8 小時) 4. 原住民體驗營，45 位學童，桃園圳頭國小(113/6/27，共 12 小時) 5. 黃金屋尋寶隊，28 位學童，新北雙溪高中 (國中部) (113/7/25-113/7/26，共 16 小時) 6. 希臘文化體驗營，51 位學童，新北鶯歌國小 (113/11/23，共 8 小時) 7. Earth Hour 日常可持續營，43 位學童，新竹關西國小(114/01/22-114/01/24，共 27 小時) 8. 我是小小稅務員營，共 27 位學童，新竹湖口國小(114/11/16，共 8 小時) 9. GO! 小小旅人護照任務營，36 位學童，苗栗中正國小(115/02/11-115/02/13，共 27 小時) 中原服學 x 善牧基金會(國小四～六年級) 1. 心的多重宇宙營，共 40 位學童(113/11/16、113/11/23，共 18 小時) TFT 為台灣而教 (部分活動為全年級，個人主要服務對象為一～二年級) 1. 夏季明日學校，屏東大光國小，16 位低年級學童(114/07/07-114/07/16，共 64 小時) 小島尋夢(主要服務對象為國小三～六年級) 1. 藝術共創計畫-我的海港家鄉，宜蘭大里國小，11 位學童(114/02/03-114/02/07，40 小時) 2. 藝起嘉美林計畫_前導活動&田野調查，嘉義美林國小/崙禾創生協會，22 位學童、45 位長輩(115/01/22-115/01/23，共 15 小時)				
服務方式與內容	●課程設計：結合科學、文化與永續議題，將知識轉化為實作與體驗課程，提升學習動機。 ●情緒引導：運用繪本、角色扮演與藝術創作，引導孩子覺察與表達情緒。 ●營隊帶領：透過遊戲與互動教學，營造安全且鼓勵表達的學習空間。 ●在地連結：結合社區與文化，發展具延續性的教育行動。				
服務心得與反思	在服務歷程中，我逐漸看見教育不只是活動設計，而是建立在理解與陪伴之上的歷程。比起課程本身，孩子更需要的是被傾聽與被看見的感受。這些經驗讓我學會以同理與耐心面對差異，也開始從「帶活動的人」，轉變為思考如何「引導學習與支持成長的教育實踐者」。未來，我期許持續以跨領域的方式投入教育現場，讓每一次陪伴都能累積長遠且真實的影響～				
檢核項目 (備妥請打勾)	請檢查以下附件資料		自我檢核	服務學習中心檢核	
	1	線上填寫報名表單	V		
	2	相關資料上傳指定雲端資料夾	V		