

114 學年度中原大學全人關懷獎競賽摘要表－團體組

團隊名稱	華馬尬意哩		指導/授課	
課程名稱	無		教師簽章	
服務對應聯合國永續發展目標(SDGs)	☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☒ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新基礎建設 ☒ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☒ 全球夥伴 (SDGs 內容請參考行政院永續發展委員會網站： https://ncsd.ndc.gov.tw/)			
服務對象	Superkids 超級兒童之家 SuperHope 超級希望訓練中心 亞羅士打吉華獨立中學		服務時數	共 210 小時
服務期程	2026 年 1 月 16 日至 2026 年 2 月 5 日		受服務人數	約 120 人
服務需求及動機	育幼院 (Superkids) 孩童因貧窮或被遺棄而面臨心理創傷，除物資外更需實質的情感陪伴與華文認同。智能障礙中心 (SuperHope) 的成年成員因生活圈單一，缺乏外界互動，極需社交刺激以提升社會適應力。吉華獨中則因資源受限，校方渴望優化學生活動的系統化培訓機制。團隊動機不僅在於傳承華文文化與提供心理支持，更希望透過跨校合作，提升當地學生的領導力與國際視野，將台灣大學生辦活動的溫度帶到馬來西亞，實踐社會關懷。			
服務期程與執行方式	服務期程自 2026 年 1 月 16 日至 2 月 5 日，共 21 天。針對三大對象設計專屬活動：於 Superkids 育幼院舉辦「華語營隊」，以舞蹈破冰建立默契。透過字卡翻牌與文字變化遊戲，降低語文學習門檻。並藉由傳唱台語童謠、紙飛機製作、講述元宵故事與猜燈謎互動，深化台灣文化體驗。於 SuperHope 智能障礙中心展開四天陪伴營，採動靜交替模式。動態包含早操與球類互動，訓練學員手眼協調與肢體反應；靜態則引導「馬年」撕紙拼貼與繪畫創作。志工亦在日常中陪伴學員代工與聊天，自然促進其感官統合與人際交流。對吉華獨中則採「顧問指導」參與營隊集訓。先以體驗式遊戲引導學生反思團隊溝通的重要性。當學生實地演練「飲水思源」等闖關活動時，志工從旁觀察，並針對活動目標設定、流程掌控及「反思引導技巧」給予即時且具體的優化建議，達成實務知能的深度移轉。			
服務成效	本計畫總受益人次達 262 人次，成效豐碩。在 SuperHope 智能障礙中心服務 123 人次，學員在感官刺激與社交韌性上有明顯提升，透過藝術與律動訓練手眼協調，成功建立與外界互動的社交自信。於 Superkids 育幼院服務 42 人次，志工透過遊戲化教學有效增強孩童對繁體字的辨識力與學習動機，並在深度陪伴中補足情感支持，建立正向的情感經驗。針對 吉華獨中學生服務 97 人次，藉由引導式培訓讓學生掌握「帶得走」的活動規劃與反思引導能力，在指令精準度與團隊合作上展現長足進步。我們亦在實踐中優化訪談、田野調查及應變能力，深刻理解大馬文化差異，從中蛻變為具備跨文化洞察力的社會行動者。			
服務反思	團隊反思呈現了從不安到成長的生命蛻變。成員在面對突發家庭變故、高壓培訓或跨文化溝通障礙時，經歷了深刻的自我懷疑與價值衝突。反思核心在於理解「服務」並非單向給予，而是與不同生命真誠相遇的過程。志工體認到成長不需追求零缺點，而是在不完美中確認自己的行動價值。透過與當地司機、攤商及師生的交流，團隊深刻感悟到：世界的差距真實存在，雖然無法立刻改變現狀，但那怕只有一個下午的陪伴與溫柔，依然具有重量。這趟旅程讓成員學會接受脆弱，並在陪伴他人中療癒了自己。			
檢核項目 (備妥請打勾)	請檢查以下附件資料		自我檢核	服務學習中心檢核
	1	線上填寫報名表單		
	2	相關資料上傳指定雲端資料夾		