

114 學年度中原大學全人關懷獎競賽摘要表－個人組

姓 名	潘亞辰	系級	特教四	學號	11151109					
服務動機	我喜歡與小朋友相處，在進入大學前曾為荒野保護協會成員，於環境服務中發現對引導孩童的熱忱。進入特教系後，我希望能將專業知能轉化為服務動能，透過參與多種類型營隊與海外服務，挑戰自我並探索教育實務的多元可能性。									
服務經歷	服務總時數：392 小時									
	環境保護									
	服務時間	服務單位		服務內容						
	112-114	良善宿舍、服學中心 種籽團		掃街、淨灘、淨溪						
	特教專業									
	服務時間	服務單位		服務對象						
	112-114 特教 x 機械國小營隊	系學會		高原國小生/三和國小生						
	112-113 雅文營	系學會		聽障兒童						
	113-114 天使班關懷活動	服學中心種籽團		瑞豐國小/中壢國小						
	海外與國內營隊志工									
	服務時間	服務單位	服務對象							
	113-115 海外志工	服學中心	泰緬邊境移工學校兒童、柬埔寨偏鄉村落高中生/孩童、馬來西亞華人							
	114/7 暑期營隊	服學中心種籽團	向陽關懷協會							
服務方式與內容	環境相關									
	掃街、淨灘活動：定期參與校內外環境保育活動									
	特教專業									
	● 特教 x 機械服務學習國小營隊：跨域整合學科知識，引起偏鄉學生學習興趣。 ● 雅文營：針對聽障兒童設計遊戲，強化生活認知與溝通動機。 ● 國小天使班關懷活動：規劃適應性手作與舞蹈課程，引導特教生社交參與。									
	海外與國內營隊志工									
	海外國際志工									
	泰緬邊境：透過藝術陪伴與創意課程，為邊境移工孩童提供情感支持與美感教育。 柬埔寨：開設「英文村落師資班」，賦能當地高中生教學技巧，建立永續教育循環。 馬來西亞：協助獨立中學優化營隊，引導高中生自我探索。 國內營隊： 透過營隊活動，強化新二代孩童對自身身份之認同感與自信心。									
服務心得與反思	在長期的環境服務中，我從身體力行的淨灘與淨溪活動，體會到人與土地、社區環境的連結，也確立了自己從日常實踐社會責任的態度。在「特教 x 機械」營隊中，我經歷從隊輔、執秘到總召的歷練，從恐懼站在大眾面前到能承擔決策責任，深刻理解團隊合作與縝密規劃的力量。於泰、東、馬海外服務期間，我克服語言障礙與教學焦慮，特別是在擔任實習副領隊時，體悟到「教學相長」的温暖與賦能當地師資的永續意義。我體認到服務是生命間的真誠相遇，無論在國內陪伴新二代或在國外服務，均應以同理心引導，未來期許結合專業與國際視野，成為一位能精準回應學生需求的教育者。									
檢核項目 (備妥請打勾)	請檢查以下附件資料		自我檢核	服務學習中心檢核						
	1	線上填寫報名表單	v							
	2	相關資料上傳指定雲端資料夾	v							