

112 學年度中原大學全人關懷獎競賽摘要表—團體組

團隊名稱	中原大學服務學習 泰緬映		指導/授課 教師簽章	盧永富
課程名稱				
服務對應聯合國永續發展目標(SDGs)	☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☒ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴 (SDGs 內容請參考行政院永續發展委員會網站： https://goo.gl/J8nwqq)			
服務對象	緬甸移工學校孩童	服務時數	共 330 小時 (團隊人數 x 每人服務時數)	
服務期程	112 年 8 月 1 日至 112 年 8 月 25 日	受服務人數	約 900 人	
服務需求及動機	1.理念及目標：希望與泰國美索當地緬甸移工學校的師生們一起學習和成長，提供豐富的藝術創作體驗，創造多方互動。 2.服務對象背景與動機：因緬甸軍事統治及族群衝突，許多緬甸人逃離至泰國美索成為移工，卻因缺乏合法身分，孩童無法享有公民權而失學。為了使孩子能夠學習，當地移工青年自主創辦學校，雖因資源有限，教學僅著重於核心學科，但校長清楚五育對孩童的重要性，因此期望能為孩子們帶來藝術和文化體驗，創造多元的學習經驗。			
服務期程與執行方式	1.服務方式分為兩部分 (1)藝文活動：前往 9 所緬甸移工學校，透過繪畫、音樂及手作等藝術活動，創造跨國與跨文化的互動機會。(2)訪談紀錄：為了收集並整理第一手資訊供未來計畫參考，採訪當地組織夥伴、學校教師及學區村落居民。 2.團隊分工：根據興趣及性格分出各服務項目的負責人，並監督每個人執行			
服務成效	1.質化成效 (1)創造互動交流機會，例如：成發、田調、與當地教師進行英文交流(2)多元藝文活動，例如：與孩童分享音樂、舞蹈、繪畫及手作，創造孩童歡樂回憶(3)田調蒐集第一手資訊，供後續團隊參考(4)與台灣文具企業合作，幫助更多當地孩童 2.量化成效：實際服務孩童 772 人，共計 228 件孩童藝文創作，也透過直笛學習兩首兒歌，留下 3 份教具提供當地教師作為後續參考，並獲得 21 份當地孩童回饋單。 3.收穫：直到踏入美索當地，當我們認識這些難民移工，並成為朋友，親眼拜訪他們的家、親口與他們對話，了解他們身上所發生的故事之後，心中頓時有了許多深刻感觸。			
服務反思	1.專業運用情形：透過培訓課，包含英文教學、自媒體的經營等，除了幫助我們在孩童互動遊戲的規劃上有更多發揮空間，也讓我們在自媒體的經營上有更多想法，寫出有溫度的文案，並讓更多人關注到這個議題。 2.服務方案檢討 (1)活動的合作學校數量集中在 2-3 所，創造更多互動機會(2)主動與合作組織確認當地情況(3)事先規劃影片腳本大綱以利收集素材(4)活動過程中，其他團員要隨時注意情況並給予協助(5)出國前出隊手冊內須製作每日物資清單 3.未來規劃：除了規劃更難的直笛曲子或手作活動，也更深入訪談不同的人，呈現當地真實樣貌			
檢核項目 (備妥請打勾)	請檢查以下附件資料		自我檢核	服務學習中心檢核
	1	線上填寫報名表單	V	
	2	相關資料上傳指定雲端資料夾	V	