

中原大學 服務學習雙月刊

第13期



中原大學
Chung Yuan Christian University

專業服務-攜手計畫

中原大學攜手四校傳愛，
向下扎根服務學習品格教育

服務學習優良教師

學用合一 追求卓越-
中原大學資管系廖秀莉老師專訪

專業服務

史懷哲精神教育服務計畫
協助兒童發掘潛在能力

國際服務

中原大學用服務做外交
二訪薩國進行偏鄉及弱勢關懷

發行人：張光正
總編輯：饒忻
編 輯：李俊耀
編輯群：陳宣綺、李瑞珠、
鄧榮樺、許嘉瑜
小記者：陳潔安、林欣瑩、彭馨瑩、
黃筠瑋、楊祐瑄、
張宗雅、李妍雅
設 計：莊景雅
教學卓越計畫補助發行



服務學習中心網站



服務學習粉絲團

發刊日：105年10月15日 第13期 | 中原大學服務學習信箱：sl@cycu.edu.tw | 電話：(03)265-1280

中原大學攜手四校傳愛， 向下扎根服務學習品格教育

中原大學景觀系、師培中心、工業系及應外系的師生與北北桃六所國高中小合作，帶領高中以下孩子走進社區，陪伴老農回顧農村興衰；走入小學，一起改造校園空間。透過這些融滲服務學習的專業課程，讓孩子們從小培養正確價值觀，並將中原大學全人教育、服務學習理念向下扎根，散播關懷散播愛。

中原大學服務學習中心自今年3月起，與桃園市中大壘中、治平高中、楊明國中、宋屋國小及新北市新店高中、台北市西松國小等多所學校合作，透過服務學習攜手計畫，由大學生帶領高中職以下學生一起參與服務學習活動，讓參與計畫的高中、國中小學生從小便能認識「服務學習」，藉由服務學習融滲專業課程，開啟與服務學習的相遇，中原大學希冀透過攜手服務學習計畫，將服務學習以及全人教育理念向下扎根，並培養學生取之社會、回饋社會的良好品格。在經過半年的課程與活動，9月24日於中原大學辦理成果發表會，並邀請參與服務的師生、小朋友與社區民眾一同參加。

中原大學20位景觀系學生在周融駿老師的指導下，帶領桃園市宋屋國小的學童，運用「參與式設計」，大學生運用專業，結合小學生的天真創意，組成「大樹教室」團隊，一同改造校園環境，培育關懷與創造兼具的「美感小達人」。周融駿老師連續三年執行「大樹教室」計畫，過去曾帶領桃園市宋屋國小進行校園空間改造，將覆蓋樹根的柏油路敲開，讓校園門口的老樹能深呼吸。今年度將成功經驗移植至桃園在地另一所小學-宋屋國小，宋屋國小小林海珍校長表示：「很感謝中原師生把『專業』帶進小學，讓孩子們從學習中親近土地、關心學校，更將環境教育從小紮根。」

師資培育中心鍾啟賜老師與新北市立新店高中師生組成「大手小手牽牽手」團隊，則是在台北市西松國小服務一群「都會心靈弱勢」的學童。這些生活物質無虞的孩子缺少與他人友善互動的機會，這次透過一系列的體驗學習活動，讓學童重新認識自己，也學習瞭解他人，進而有能力關懷社會。

「老吾老以及人之老」，由工業系師生與中大壘中組成的「愛在田寮村」團隊，在工業系邱添丁老師的帶領下，遠赴新竹縣橫山鄉田寮村關懷及服務長輩們。田寮村徐劍泓村長特別來到中原大學，分享開著發財車，與學生一起投入服務學習的新鮮經驗。中大壘中黃同學表示：「聆聽村中耆老講述各種故事，就像看著田寮村重要的歷史痕跡，這樣難得的服務體驗會是自己一輩子難忘的回憶。」邱添丁老師表示，希望透過此項服務計畫，帶領學生體悟服務施與受背後價值。

去年本校師培中心與桃園市治平高中合作，幫助楊明國中英語學習成就較低落的學生進行課後輔導，透過活潑有趣的教學方式，提升學生學習英語之興趣。經過去年的合作，今年度讓服務計畫更提升，由應外系李姿儀老師與桃園市治平高中師生，透過師徒制方式，除帶領楊明國中學生進行中英翻譯練習外，並將成果拍攝微電影介紹校園，不但提升學生的英語學習動機，更讓孩子們更有自信面對外來的挑戰。

中原大學服務學習中心期望透過更多元的服務學習課程、專案及活動，與高中以下學校建立區域性學習輔導網絡，共同以服務的力量，凝聚大眾的意識，以實際行動回饋社會，讓區域內的各級學校能夠透過服務融合平台，將資源回饋予社會，同時，塑造一個共生共榮的區域大社群。



攜手計畫

「大樹教室-關懷創作美感小達人」團隊

- 主辦單位：中原大學景觀系 周融駿 老師
- 協辦單位：桃園市宋屋國小
- 服務學習課程：景觀設計(二)
- 服務學習地點：桃園市宋屋國小
- 服務學習方案：帶領國小生以「參與式設計」，共同改造校園環境空間。



大小學生合作，激發校園的空間想像。活動過程運用設計小工具，大學生指導孩童色紙拼貼玩空間創意，設計校園主題空間，在過程中可以看出小學生豐富的創造力及有趣的空間想像力。



每位小學生輪流上台分享自己的設計成果，大家創意激盪，並票選出大家最喜愛的優秀作品，上台頒獎。



動手做馬賽克拼貼，為校園創造新亮點，大學生帶著孩童，在90x90的範圍下，依照各組分配的主題進行創意設計，以馬賽克拼貼完整滿版表現。

服務內容簡述

「大樹教室」是結合「服務學習」與「景觀設計」的課程，強調於人與人之間的互動，學習整合之目的在於藉由做中學、學中做，大小學生以「參與式設計」攜手改造校園空間，經由多次討論，大手攜小手共同設計校園地磚，以馬賽克為材料進行拼貼，創造校園「馬賽克跳格子」，落實結合服務學習的教學合作課程。

本課程帶領學生瞭解空間與環境在不同的自然、社會、生活方式下而有所不同，並思考這些不同情形下之意涵與啟發。對學生而言，學習是有別於課堂上的被動聽講，而是主動學習，以自身主體經驗培養對環境的感知，並在服務學習過程中自我成長。本課程提供多元教育內容及互動機會，結合教學與真實體驗經歷，以學生為主體，創造學生主動學習之環境場域。學生從探索體驗過程中，培養對環境之觀察、調查、紀錄、提問與找尋答案之能力。本計畫企盼未來能透過在地學校及社區資源之結合，展現服務學習行動力，在專業課程中融入服務學習理念，不僅啟動學生主體性學習和重新閱讀生活地景，更能認識自身專業的角色，體會社會公共服務的價值。

「大手小手牽牽手-體驗學習服務計畫」團隊

- 主辦單位：中原大學師資培育中心 鍾啟賜老師
- 協辦單位：新北市立新店高中、台北市立西松國小
- 服務學習課程：國文科教學實習
- 服務學習地點：新北市文山農場、陽明山衡理福音園
- 服務學習方案：藉由體驗學習之探索活動，提升並豐富國小學生的心靈，使其人格能正向發展，並激發其潛力。



舉辦分享活動，讓學生、服務對象、教師分享彼此的學習與成長。

服務內容簡述

台北市立西松國小座落在市中心，學生的家庭背景多為高社經地位，因此家長對學生之要求也多以學業為重，較少顧及心靈層次之涵養，尤其在人際互動、溝通協調、團隊合作等能力上更待加強，因此希望藉由本計畫幫助學生自我認識，並提升其心靈弱勢之缺陷，以體驗學習的多元活動課程，提升並豐富國小學生的心靈，使其人格能正向發展，並激發其潛力，且藉由陪伴與關懷以增進其心理支持、問題解決能力與行為矯治。



帶領參與學員進行探索活動，從活動中瞭解團隊合作的重要性。



以體驗學習帶領學生進行反思，在反思圈公開討論中，使參與者開始思考活動經驗與學習成果。

「散播關懷溫度：愛在田寮村」團隊

- 主辦單位：中原大學工業系 邱添丁 老師
- 協辦單位：中大壘中、新竹縣橫山鄉田寮社區發展協會
- 服務學習課程：經濟學
- 服務學習地點：新竹縣橫山鄉田寮社區
- 服務學習方案：帶領同學到關懷場域服務長輩，讓同學瞭解服務施與受背後價值。



邀請田寮村民及長輩們至中原大學參加成果發表會，並陪伴長輩們參觀中原美麗校園，讓大家更認識中原大學這個充滿溫暖與愛的學校。

服務內容簡述

面對競爭的環境，除一般課堂知識硬實力外，已不太符合職場的需求，為培植學生知識軟實力，在大一經濟學專業課程中，安排服務學習課程，藉由同學準備、親赴服務場域、反思及成果發表等四階段，讓學生瞭解服務學習即是「從服務中學習」的真諦。本服務項目以「相見歡、奉茶、才藝欣賞、淨山、社區耆老專訪、拜訪百歲人瑞生活哲學、認識社區植物、觀察螢火蟲生態、記錄社區守護神伯公」等等活動，帶領同學到關懷場域進行服務，讓同學瞭解服務施與受背後價值。研究結果發現，參與本計畫同學對於實際關心社區服務及培養公民意識都持有正向的回饋。綜觀本計畫，可以讓參與同學瞭解「人為人，我為人人」的服務理念，讓學生結合專業所學，從實際服務經驗中，學習與發展多元能力，成為企業最愛的專業人才與具備高度競爭力的就業達人。



同學們透過體驗農村生活



志工同學進行農村長輩口述歷史訪談。

「英語合作學習計畫-做自己的微電影」團隊

- 主辦單位：中原大學應外系 李姿儀老師
- 協辦單位：桃園市治平高中、桃園市楊明國中
- 服務學習課程：中英翻譯
- 服務學習地點：桃園市楊明國中
- 服務學習方案：透過師徒制方式，攜手高中生帶領楊明國中英語學習成就較低落的學生進行中英翻譯練習，並將成果拍攝微電影介紹校園，培養學生愛校的良好品格。



應外系大學生與治平高中生合作，帶領楊明國中學生以英語錄製介紹校園之微電影。

服務內容簡述

中原大學應外系學生與治平高中應英科學生合作，運用系所及科系英語專業，帶領楊明國中學生進行校園微電影的拍攝、實地英語配音及字幕翻譯。大學生與治平高中的合作可補足被服務者英語低成就的不足，並可將課中學到的教學技巧用於實際教學中，培養教學經驗。大學生與高中生合作帶領國中生進行電影拍攝能同時並用大學與高中社區資源，促進國中生對英語的認知及動機。



同學們以小組討論方式，討論介紹校園美劇本及台詞。



帶領同學們至治平高中教學資源中心的錄影棚拍攝，楊明國中學生運用所學，以英語介紹美麗校園。

服務學習優良教師

小記者/楊祐瑄

學用合一 追求卓越-
中原大學資管系廖秀莉老師專訪

廖秀莉老師為中原大學資管系教師，專長為電子商務、網路經營、專案管理、數位學習等。以「讀萬里書不如行萬里路」為座右銘，踏入服務學習多年，非常鼓勵同學參與服務學習，進而訓練自己各方面的能力。

如何開始認識服務學習？

廖秀莉老師為中原資管系校友，本身就喜愛幫助他人，在就學時受到系上服務風氣薰陶，開始接觸「服務學習」，從那時起，廖老師便深深愛上服務學習。出社會後回到母校服務，與系上志同道合的老師一起帶領學生進行各式各樣的服務學習活動。而同學們在老師的用心帶領下，獲得許多收穫及成長，透過服務學習結合資訊管理專業技能，將課堂上的知識實際應用於服務中，達到「學用合一」的目的，這樣的教學模式讓學生不再「宅」在電腦前，也不再只是枯燥的坐在教室聆聽課程，走出教室、走入社區，學生對此感到非常有趣，這些是支持老師繼續在服務學習這條路上耕耘的最大原因。



聆聽需求

廖老師強調：服務前一定要進行需求訪談。仔細傾聽受服務者的聲音，瞭解對方真正的需求，再去進行服務方案設計，為機構或受服務者進行最適切的服務，避免造成服務汙染。

家長一起動起來

廖老師欣慰的表示，做服務學習真的很快樂，服務學習不僅帶領學生成長，也獲得許多家長的肯定，甚至有家長主動跟著整組學生一起進行服務，一起成長，希望服務學習能讓社會充滿愛，並透過人與人之間的交流，把愛傳出去。

服務學習課程特別的地方？

與傳統課程比起來，服務學習最特別的地方就是能讓學生走出教室，真正運用專業服務他人，學生會在服務中遇到許多需要解決的問題。例如學生協助行銷拉拉山水蜜桃，就遇到許多實際的問題：如何定價、包裝、安排宅配方式、顧客換貨、付款、處理訂單等，除水蜜桃外，資管系同學還協助行銷香菇、甜柿等農產品，每個產品特性都不一樣，同學要面臨的問題也更多元，故需透過團隊合作，一步步解決問題，這是服務學習課程最特別之處。

責任·遵守約定

談到感動的小故事，廖老師說道，有組同學到楊梅區的埔心國小進行課輔服務，無論太陽天、下雨天，同學都不辭辛勞地前往陪伴學童課輔，這種責任感也深深感動該校師長，校長還偕同主任、老師，特地錄製一段影片表達對中原的感謝，認為中原的學生有愛心、非常優秀，很感謝中原大學的協助，陪伴學童快樂成長！這一段經歷讓廖老師深深覺得以中原大學的同學為傲！

施比受更有福

廖老師認為服務學習是很好的教學模式，這樣的教學模式非但不會讓同學覺得枯燥，還能多面向地培養團隊合作能力、激發潛能。從同學們的心得回饋中，發現許多學生完成服務學習後更加懂得惜福，並願意於各機構持續服務，讓愛散播無國界。因此，廖老師每學期都會定期舉辦服務學習期末競賽，訓練同學們從不同立場思考，並實際解決問題。競賽小組的主題皆不同，從國內的服務，如中原的好鄰居木匠的家、愛鄰舍協會等服務，大至國際志工合作，廖老師帶領學生至各式各樣的機構進行服務。從篩選主題開始，每個細節都需學生自行參與，而學生必須依照自己的想法與相關單位接洽，並於聆聽對方需求後執行服務學習。廖老師表示：「服務學習的特色在於學用合一，正是一種實戰，透過服務學習，受惠者能從服務中獲得幫助，而學生能從服務的過程中獲得肯定及培養處理事情的能力，形成雙贏的局面。」

中原大學用服務做外交
二訪薩國進行偏鄉及弱勢關懷

中原大學服務學習中心輔導之薩爾瓦多海外志工團隊「E起薩播愛」，於今（2016）年暑假前往中美洲薩爾瓦多進行服務學習活動，協助當地孤兒以及受虐、單親小媽媽學習基礎電腦技能，為他們重新點燃生命希望。薩國第一夫人Margarita Villata de Sanchez及副總統夫人Elda Gladis Tobar Ortiz不但親自接見，更表達對於台灣青年參與國際服務的肯定與讚許。中原師生再度成功透過服務學習，贏得台灣與薩爾瓦多國民外交的美譽。

今年第二度前往薩爾瓦多服務，副總統夫人表示，感謝本校去年與「兒童暨青少年發展局」合辦本項資訊提升計畫效果良好，對該局中途之家失怙少女及低齡未婚媽媽等裨益良多，給予中原大學及志工隊極力讚賞。



至偏鄉分享物資

當地服務機構人員也向中原大學師生表示，當地未成年遭性侵、懷孕等少女，年紀輕輕遭逢創傷，加上家境貧困，未能接受正規教育，原本對生命不抱持太大希望，但兩年課程下來，有少女見年紀相仿的台灣大學生，靠著教育學習成長，還能赴海外服務、教學，因而燃起學習熱情，重拾對生命的希望。

「E起薩播愛」志工隊長土木系四年級林勇志同學表示：看到這些與我們年紀相仿的青少年，非但無法跟我們一樣在學校接受正常教育，且每天需膽戰心驚，面臨家暴、受虐、未婚懷孕等狀況，這是我大學生活最震撼的時刻！也讓我我們有多幸福，在台灣接受教育，看似稀鬆平常的事，卻是薩國偏鄉青少年夢寐以求的生活。

志工隊此行除提供ISNA中途之家青少年資訊教育外，也在駐薩大使館協助下，與薩國最高學府聖薩爾瓦多大學、Don Bosco天主教大學、薩爾瓦多世界展望會及薩爾瓦多在地青年組織進行文化交流，將台灣特色之中華文化及勞作教學跟薩國大學生分享。今年首度參與海外服務的應外系謝如雲同學也提到，透過製作臺灣特色天燈的活動，可以讓臺灣兩國的大學生及青少年彼此學習、看見世界不同角落的國際特色，也增加兩國未來合作的契機。



同時也與此間大學志工團體與世界展望會等NGO進行服務經驗與文化交流；其中Don Bosco天主教大學校長Dr. José Humberto Flores Muñoz更表示，希望未來能夠進一步與中原大學締結姊妹校，增進兩國間文化交流與學生的互動。此外，與本校校友「好心人基金會」會長翁雁天先生一行赴偏鄉進行衣物、糧食等基本生活物資發放，體會薩國人民真正生活情境，也藉此培養學生懂得知足的良好品格。



與當地大學生進行文化交流

李俊耀主任表示：「中原師生的專業服務學習，不但已在桃園地區深耕近20年，透過海外服務學習，更讓學生拓展國際視野、用行動證明公益無國界，進一步讓台灣的國際能見度透過服務與公益更上一層！」



志工同學為當地失怙少女、未婚媽媽進行資訊教育

服務學習中心鼓勵本校青年學子勇於踏出台灣、放眼國際，在服務學習的過程中，透過反思，體會知足的真諦，更能把握機會努力學習及充實大學生活，培養全人特質，造就屬於中原人的驕傲！

史懷哲精神教育服務計畫 協助兒童發掘潛在能力

小記者/黃筠琪

中原大學師資培育中心林俊閣老師執行教育部史懷哲精神教育服務計畫，鼓勵師資培育生（以下簡稱師培生）實踐史懷哲關懷弱勢、專業服務之精神，以發揮教育大愛。

史懷哲精神教育服務計畫乃兼顧「偏鄉弱勢」與「都會弱勢」，由承接計畫之大學於高級中等以下學校及幼兒園進行弱勢學生及幼兒之課業輔導及發展，其學期內容涵蓋品德、生活及生涯規劃輔導。今(105)年暑假，中原大學林俊閣老師率領數十位學生前往大坡國中，幫助偏鄉兒童克服單親及隔代教養問題，並輔導兒童自主學習。



師培生設計一連串關卡，例如怪盜的邀約、水火箭、文字猜謎、攀岩和情境演練等，並以偵探遊戲為主軸，讓兒童在不同的活動中發揮所長，間接挖掘自己的潛能，也透過遊戲，體會團隊合作的精神。受服務的兒童中，有兩位為特殊生，面對孩子的先天障礙，父母總擔心自己的孩子因異於常人而妄自菲薄，所幸能參與本次計畫，孩子們學習勇敢克服困難，建立自信。師培生王同學表示：「活動當中，我觀察到特殊生較習慣依賴他人，後來在我們的輔導及其他夥伴的支持下，特殊生開始學會獨立自主，甚至主動提出要挑戰攀岩！」看見寶貝們的成長，父母親無不充滿著感動和感激啊！漸漸地，孩子們在活動中肯定自己，也看見他人，原本看到鏡頭會拼命閃躲的兒童，現在卻是拼命追著攝影師要求拍照，對他們來說，這些日子是邁向樂觀和自信的里程碑。

林俊閣老師於計畫期間擔任監督和引導角色，也是整個計畫關鍵重要的角色，林老師放手讓學生們思考如何策劃，以達到史懷哲關懷弱勢、專業服務之精神，並於期限內達到設定之目標。中原大學師培生們來自各系，甚至有在職生，需與來自不同領域的同學們切磋學習，甚至體驗「術業有專攻」的道理，雖然溝通過程艱苦，但卻並未因此而放棄，並共同習得最有效率的合作方式。即使一切的事前工作都已就緒，真正執行活動時，難免會遇到臨時狀況，此時便是突顯解決問題能力的時候，師培生劉同學表示：「這是我第一次擔任隊輔的角色，以往總是默默地遵照領導者的意思行動，現在我知道自己也可以是一位領導者，即使會怯場也要努力撐下去，因為眼前的這些小朋友也都解決自己的問題了，更何況是我呢！」不論是大學或是兒童，每個人都有必須要面對的難題，透過這次的機會，他們重新檢視問

師培生分享：「舉辦活動、策劃活動的過程十分繁瑣，又礙於同伴的課業、打工、實習等時間難以配合，此時更是需要理性溝通、珍惜光陰，時間並非時鐘，它並不能倒轉，所以我們必須有效率執行！」本次活動成長的人不僅是受輔導的兒童，也是執行計畫者，彼此總能互相學習、觀摩。師培生傅廷同學更提到：「學習是需要豎立標竿的，倘若我們沒有持續學習，為孩子們建立好的榜樣，他們也會因此而停下腳步！」史懷哲精神教育服務計畫的執行不單依靠執行計畫者，更是需要服務對象天衣無縫地配合才能夠完成。再者，如何培養團隊的合作默契乃一大難題，學生們得學會奉獻犧牲、積極熱忱的精神。林老師一方面為學生的表現而感到驕傲，一方面也提醒學生永不忘服務學習精神，其說道：「在規劃活動的同時，是不是總是認為這項活動會非常有趣？但真正在執行的時候，是否發現仍有些許不足？人總是要進步、要檢討。一點點的勇氣，一點點的嘗試，就是很大的進步和成長！」本學期史懷哲精神教育服務計畫完美落幕，志工同學付出熱忱的心及溫暖的愛帶領營隊，使兒童們擁有深具意義又愉快的回憶！相信孩子們必能夠牢記這段日子的點點滴滴，於往後的日子裡，將服務學習的精神延續給下一代，讓這個世界更加充滿溫暖和希望！



孩童不捨與大哥哥大姊姊分離

服務分享你我他

服務分享 你我他

小記者/彭馨瑩



中原海外志工緬三班 國貿二 范毅柔

我仍會常常想起那些在緬甸的日子。不用刻意地去回憶，只要抬頭，看見晚霞灼了半邊天，好像它能將這份旖旎，渲染至天空那端，繞在佛塔金頂之上。只要張口，唸出英文字母，彷彿能聽到學生們練習發音、排演活動的朗朗之音。只要看向共度難忘時光的夥伴，我們的眼裡都盛著對那片土地、那群孩子，滿滿的不舍與深情。

對緬甸的印象，不再是個有戰亂、毒品與貧窮百姓的國度。現在對我們而言，緬甸是閒適溫暖的。

看見沙彌和尼姑撐著紙傘，走過細雨小巷，街戶在他們的鉢裡放些食物，乘車經過幾個轉彎，學生拉開學校的大門，我們迎來每天的上課時光。

華校的學生們，原只是聽課的知識接受者，通過一天天的學習和練習，不斷地挑戰自我，他們自行設計活動，當起小老師，將知識傳遞給孤兒院的孩子們。那互相陪伴的時光裡，我們看到孩子們的笑臉與滿足。

在學生與孤兒院院童的成長路上，看見我們的努力有所回報，也看到自己的不足，他們的樂天知足，讓我們感受到溫暖和陪伴的力量。

服務分享你我他



中原海外志工薩二班 土木四 林勇志

薩爾瓦多，一個鮮少人知的神秘國度，當地受貧窮所苦，因治安欠佳而在維基百科中，有「強姦之國」的別稱。我們服務於一所專門照顧未成年小媽媽的機構，在她們眼神中可以看到悲傷、無助、對未來的不知所措，因此我們不僅教她們如何使用電腦，使她們擁有專業技能以增強競爭力，也希望帶給她們心靈上的力量。

機構中的學生都很珍惜學習的時間，一有練習的機會，他們便專注在電腦上，一有空檔，他們便抓緊時間問老師下一步，這讓我重新思考自己的學習態度，並從中學會珍惜。

這次出隊，我瞭解到，其實志工與受服務者，並非上對下的關係，而是互相學習且平等的，也體會到自己還有許多不足，很多事情不如想像中簡單，而我也重新認識自己，找到自己所屬的專長，我喜悅這些成長與茁壯，喜悅能將缺點加以改正。

很慶幸能到薩爾瓦多服務學習，受服務者的擁抱，觸動我心，看似平凡的話語，卻有無比的意義，我期許自己，永遠以最真誠的心去服務並學習。

NGO/NPO介紹



財團法人桃園縣私立
觀音愛心家園
小記者/黃筠珺

創立緣起

台灣，隨著世界經濟繁榮的腳步，努力地邁進，但在這個稱為福爾摩沙的蕞爾小島上，依然有很多弱勢者需要協助與關懷，而廢疾者更是其中最弱勢的一群。

創辦人許淑慎，因自幼與重度智能不足的大弟走過一段辛苦的歲月，深知家庭中有智能不足成員的辛酸，尤其在大弟因病往生後，心中的不捨與掛礙，讓她魂牽夢縈多年，甚至求神問卜尋求慰藉。最後，領悟出與其如此，不如將思念大弟的悲傷化成力量，以「不獨親其親，不獨子其子」的理念，邀請有能力及愛心的親朋，以「廢疾者皆有所養」的理想合力創立建構「觀音愛心家園」。

在土地尋找的過程中，足足費時二年，因教養院用地的規定嚴格，所以許女士足跡踏遍中壢、楊梅、平鎮、新屋、龍潭等各鄉鎮，最後雀屏中選的竟然近在咫尺的故鄉土地。一座身心障礙者朋友桃花園終於創立，沒有侷促的臥房、狹窄通道、陰暗的角落、落寞的氣息，取而代之的是許女士一手規劃的寬闊綠地、明亮房間、鮮活的空氣及隨處可見的美麗花園，一個能讓身心障礙朋友不再躲藏在陰暗角落的快樂家園。

經營理念

用愛心與專業，以全人觀點協助身心障礙朋友的生活與就業，使其得以安享一生。

協助專區

1. 物品捐贈

長期持續性需求：米、油、衛生紙、成人尿布、牙膏等日用品。

2. 捐款方式

郵局劃撥、線上信用卡、ATM轉帳。

3. 愛心發票

蒐集對獎期限內之發票，寄給觀音愛心家園。

4. 購買觀音愛心家園烘焙坊商品

觀音愛心家園亦有成立烘焙坊，各式糕點皆由障礙者親手製作，糕點不僅飽受好評且以非常實在的價格販售，烘焙坊除讓障礙者們認同自己的能力，更是使更多人品嚐障礙者們的手藝，有空不妨光臨本烘焙坊，為障礙者們捧捧場吧！

5. 購買義賣商品

對障礙者最好的疼惜不是憐憫而是讓身心障礙者可以擁有尊嚴與自信。觀音愛心家園輔助障礙者製作手工皂，讓他們可以在勞動中獲得成就與幸福！

聯絡方式

電話：03-4838118

傳真：03-4838192

地址：桃園市觀音區成功路一段250巷21號



服務學習視聽專欄

小記者/陳潔安

強檔推薦



蒙古草原·天氣晴

沒有高樓大廈與嘈雜的喇叭聲，藍天白雲搭配廣闊的草原，騎著馬在草原上奔馳.....這一切在蒙古草原都是那麼地自然愜意，是一直都存在的生活模式。但，市場經濟進入蒙古之後，一切都不再那樣簡單，人人爭相進城，離鄉背井只為找到一份可以餬口的工作。六歲的普潔，小小年紀就在家人的影響下，打算透過學習，企圖改變自己往後的生活，在奶奶的支持下，不再以游牧維生，立志成為一位專業的日文翻譯。冬去春來，終於來到普潔可以上學的年紀，舅舅迫不及待將他精心準備的糖果當作普潔的開學禮物。平順的生活卻在不請自來的意外捉弄下，失去了原本的祥和。普潔媽媽在冬天的夜晚裡，從馬背上重重摔下，以為沒事的身軀，卻在意外發生的12天後，醫院遲遲不肯派救護車到草原，又沒有保險幫助的情形下，普潔媽媽在醫院門口過世。五十歲的日本探險家關野吉晴騎著單車橫越蒙古，過程中偶遇馬背上的普潔，利用五年的時間，紀錄住在蒙古草原上這一家人的生活，少了激烈的劇情，卻透過鏡頭，帶我們看見這一家人與關野間真摯的情感與單純的生活。

好書推薦



緬甸小日子

緬甸，一個神秘的國度。說到緬甸，大家會想到什麼？翁山蘇姬？仰光？你知道：緬甸和中國一樣擁有自己五千年的歷史嗎？除被英國統治外，緬甸也曾淪入日本人手中？和印度相隔千里，卻曾是它其中一個省份？全國百分之九十的人民篤信佛教，男生一生要出家三次？這幾年政權轉移，才讓外間的我們有機會可以窺看緬甸風采、認識緬甸樣貌。來自加拿大的動畫師居·得立勒在旅居世界的過程中，透過漫畫的方式，紀錄生活點滴，與擔任無國界醫師的妻子到達緬甸後，亦透過漫畫方式，用詼諧的角度帶領讀者一覽他們在緬甸生活的趣事，少了點文字的描述，用圖畫的方式讓大家如同跟他們在緬甸生活般真切，看到許多緬甸的小細節、小祕密，這是一本可以輕鬆認識緬甸的入門書。

服務學習小故事

夢想播種，希望發芽 中原志工同學送愛到花蓮

小記者/李妍蕓



對於夢想，小時候的我們總有許多想像，抱著初生之犢不畏虎的精神，把各種對自己而言具有不同意義的職業，畫進夢想藍圖裡，當有人問到自己未來想成為什麼時，總是能夠帶著飛揚的神采，自信的回答，答案可能是老師、法官、總統，甚至是太空人.....。隨著時間流逝、年齡增長，我們知道越多，便懂得更多，但夢想卻越變越小，甚至，被遺忘。



服務學習中心補助之服務學習團隊-風船葛之家，於暑假前往花蓮縣玉里鎮的東里長老教會，舉辦「實踐愛：生命關懷種子行動營」，在諮商中心的指導帶領下，志工同學以「自我認同、播種夢想」為初衷，陪伴當地孩童度過為期一周的營隊，期望讓參加的孩童能更瞭解自己並產生自信心，此外，也傳達職業無貴賤的信念，以鼓勵孩童實踐夢想。在認識自我後，從家庭成員帶入對職業的認知，讓孩童們認識各行各業，擴展視野，使其領會任何職業、任何夢想都值得去實踐、完成。也讓孩童們寫下自己的夢想及未來想從事的職業，正向地鼓勵大家朝夢想前進，堅持到底、永不放棄。總召電子系蕭同學表示，此次參加的志工同學，大部分都無相關經驗，相較於前幾年有較多老手志工的情況，今年便顯得相對棘手。但實際實行後，看到志工同學無私的付出，所有參與的夥伴都使出渾身解數，讓營隊順利圓滿完成，透過有趣的活動，帶給長老教會中的孩童更多自信及陪伴，蕭同學感到非常欣慰，這是一種出乎意料的驚喜。



在都市發展的快速更新下，城鄉差距是不可抹滅的事實，在這次的行動營中，除在孩童心裡播下夢想的種子，更重要的是，將「懂得感恩」這個道理深耕於大家心中，因此也期待未來能有更多對服務抱著熱忱的同學，透過服務學習挑戰自己，並建立正確之生命道德觀，在生命成長歷程及實踐服務關懷中，散播積極正面的生命力，藉此激發對他人、社會的關注，落實全人服務關懷。服務抱著熱忱的同學，透過服務學習挑戰自己，並建立正確之生命道德觀，在生命成長歷程及實踐服務關懷中，散播積極正面的生命力，藉此激發對他人、社會的關注，落實全人服務關懷。

活動預告

(一) 志工特殊訓練

時間：105年10月16日(日)
地點：教學109室

參加過志工基礎訓練的你，想要瞭解更多志工服務的專業技巧嗎？我們將帶領大家更深入探討服務學習，分享志工經驗，歡迎來志工特殊訓練賺取經驗值。

活動洽詢：03-2651281 鄧榮樺先生

(二) 海外服務學習聯合成果發表會暨106年志工招募說明會

時間：105年10月22日(六)
地點：宗偉章紀念廳(維澈樓2樓)

想要讓大學生活更充實嗎？想知道這個暑假我們的海外志工到各國服務所發生的新奇、有趣以及感人熱淚的過程及收穫嗎？邀請您跟我們一起，跨出國界、放眼世界！讓青春不留白，一起來海外服務學習吧！

活動洽詢：03-2651283 李瑞珠小姐

(三) 106年海外服務學習 志工書面報名期

時間：105年10月24日(一)至105年11月25日(五)
是否嚮往到國外進行服務呢？
是否願意踏出台灣到世界各地關懷國際呢？

欲參加海外服務學習志工徵選的同學，請務必先參加10月22日海外服務學習聯合成果發表會暨106年志工招募說明會，詳細時間及申請辦法將於當日進行說明。