

中原大學

服務學習

雙月刊

Vol. 08

中原大學服務學習 教育部評比再次奪冠

緬甸國際志工隊 服務行動關懷海外華人

中原大學服務學習研討會 盛大展開專訪

景觀系運用系所專業 為桃源仙谷設計手做步道

專訪服務學習特優教師 室設系陳歷渝老師

中原大學

服務學習中心

中原大學服務學習中心網站

中原大學服務學習粉絲團

發行人：張光正

總編輯：饒忻

執編：李俊耀

編輯群：陳宣綺、李瑞珠、鄧榮榮、許嘉瑜

小記者：陳潔安、林欣誼、沈孟珣、陳品君、曾宛玲

設計：莊景雅

發刊日：104年12月15日 第08期

電話：(03)265-1280

中原大學服務學習信箱：sl@cycu.edu.tw

教學卓越計畫補助發行

教育部評比再次奪冠

中原大學服務學習

1



本屆教育部104年度「服務學習獎勵計畫」評比，中原大學一舉拿下「績優教師」、「績優課程教案」及「績優行政人員」等各類獎項；除各類評比獎項均獲得肯定外，在各級學校中（包含全國國高中及大專院校），本校亦是同時獲得最多獎座的學校，為中原大學服務學習再創榮譽。

教育部「服務學習獎勵計畫」獎項分成「績優學校」、「績優教師」、「績優課程教案」及「績優行政人員」四大類，本校繼去年(103)年獲得教育部服務學習「績優學校-金質獎」後，今年(104)年教育部第二度舉辦「服務學習獎勵計畫」評比，各類評比獎項，本校全數獲得教育部肯定（註：依規定，「績優學校」獎項獲獎學校，於獲獎後三年內不得提出申請）。

本屆服務學習「特優教師」，大專院校組七席獲獎教師中，中原大學榮獲兩席獎座，分別為師資培育中心呂妍慧老師以及資訊管理學系廖慶榮老師，兩位老師皆表示非常榮幸能獲教育部肯定，未來也會繼續努力，帶領更多學生進行服務學習。師資培育中心呂妍慧老師帶領師資培育生，至桃園市偏鄉或弱勢中等學校進行英語教學，讓師培生有機會瞭解偏遠地區或弱勢學生的學習困難，並以創意的教學方式進行補救教學，培養學生關懷社會弱勢，以專業技能服務他人的良好品格。資訊管理學系廖慶榮老師則是帶領大學生，透過雲端視訊平台，為偏鄉小學學童進行線上課業輔導及陪伴，不僅提升偏鄉學童課業上的成就，也期望透過長期、固定的課後輔導，陪伴孩子在充滿愛的環境中長大，邁入人生正軌；透過服務學習，讓大學生深切思考雲端運算科技能在社會公益方面，如何帶來更好、更進步的改變。

「績優課程教案」獎項，則是由電機工程學系李俊耀老師獲獎，李俊耀老師所開設「電力系統」課程教案規劃完整，教案中除規劃學生利用專業課程技能，前往社福團體進行體驗學習外，更讓學生能夠發揮自身專長，幫助社會弱勢機構。

另外，在各級學校「績優行政人員」部分，由本校服務學習中心李俊耀主任獲獎，李俊耀主任表示，感謝教育部對本校服務學習中心行政效能肯定，也感謝本校各處室單位給予的支持與協助，更需感謝服務學習中心同仁的共同努力，齊心協力提供師長及同學們各項優質行政服務。

中原大學於今年度「服務學習獎勵」各類評比獎項中，全數獎項皆獲得教育部肯定，服務學習中心特別感謝教育部對中原大學的肯定，也感謝中原大學對各項服務學習方案的支持，讓服務學習種子能在大學裡深耕、發芽。期待未來更多師長能夠一同進行服務學習活動，並結合「全人教育」的創校辦學理念，培養學生更具全人關懷及創意的特質。

海外服務

海外服務

中原大學緬甸國際志工隊 服務行動關懷海外華人

位於臺北市中和的華新街素來有著「南洋街」的盛譽，附近一帶聚集著來自東南亞各國的新住民，尤以緬甸華僑居多，這群新住民夥伴已然成為台灣新一代不可或缺的力量，而在緬甸北部臘戍地區，也有一群緬甸華人正在為傳承中華文化的使命而艱辛奮鬥。由中原大學服務學習中心所輔導的緬甸國際志工隊有感於「世界資源的分配不均」，使得這群與我們留著相同血脈的華人，命運大不相同，因此中原大學期望能以青年人的力量，將臺灣人的愛帶到緬甸，於2015年7月7日至8月1日赴緬北臘戍聖光中學、果民中學、僥僥孤兒院舉辦「資訊應用營」、「品格教育營」及「英文育樂營」，其中，品格教育營為首度舉辦，獲得熱烈迴響。

緬甸北部臘戍的華校為傳承中華文化的使命，無不努力在艱苦的環境中艱辛辦學，華校大多屬私人辦學，經營已屬不易，在緬甸開放的衝擊下，教師的高流率讓華校的教學資源更形捉襟見肘。在有限的課程時間壓力下，學生的人格培養及品格教育實在無力顧及，然而「良好的品格是待人接物的重要關鍵能力」，幾度與緬北臘戍果民中學的校長及老師溝通中，中原大學特別設計五天的「品格教育營」，希望透過一系列活潑有趣的雙向式互動，協助學生在活動中找到自我的夢想、建立自信心、培養學生具備「認識自我」、「團體合作」、「溝通尊重」與「多元文化包容」的能力。過程中，當地學員的努力參與，真誠以對，讓第一次到緬甸的中原大學學生志工們深深體會到「只要有一顆真誠的心，跨文化溝通不是問題！」

「掌握數位資源，隨時皆能與全球接軌」，正在快速發展的緬甸，資訊及通訊使用能力愈發重要，中原大學緬甸國際志工隊秉持著「縮短數位落差」的精神，在聖光中學設計10天的「資訊應用營」，營隊內容包含認識電腦及文書軟體操作技能，在寓教於樂的活動中啟發學生對於電腦的興趣，帶領高中部及初中部學生認識電腦的用途及體會學習電腦的益處；同時，也透過課程，培育聖光中學的小學部教師成為未來的「資訊種子教師」。「從這位老師的身上我看見了『堅持』的力量！」應用華語學系四年級的學生志工吳芯瑜提到，有一位年紀較大的國小老師，一開始用著顫抖的手學習如何使用滑鼠，儘管相較於其他國高中學生，學習較吃力，她仍然堅持每天從不缺課，只因想要學習更多，堅持的精神深深感動團隊中的每位成員，回國後互相約定要珍惜學習的機會。

在協助華校之餘，中原大學亦有感於緬北少數民族的資源相較於華人更為不足，尤其是偏遠山區為了經濟種植「罌粟」，在教育資源不普及的山區，「罌粟」不當地被廣為使用，造成緬北山區毒品嚴重氾濫，有些學童從兒童時期就開始吸食毒品，許多正值學齡的兒童，因家中經濟或吸食毒品輟學或無力上學者比比皆是，或是因長年戰爭失去雙親的兒童也不在少數，而在臘戍市區由兩位基督教傳道夫婦獨立開辦的僥僥孤兒院便收容這樣的兒童。傳道表示，「再窮再苦都要讓孩子接受教育，這些孩子才有機會改變未來」，然而緬甸公立學校長年的填鴨式教育，讓許多孩子對於英文這門科目產生恐懼，於是，中原大學以活潑有趣的教學方式，將緬文學校中的英文課本改編成10天的「英文育樂營」，希望能透過活用式的英語學習，改變孩子對於英文的恐懼態度，讓孩子能從遊戲中愛上學英文。中原大學學生志工看到小小年紀的孤兒院童，為能獨立照顧自己，洗衣燒飯等家事樣樣來，反思自己身處資源豐富的台灣，理應更加「懂事」。



就讀於財金系三年級的彭馨堯同學表示：「物質的富足不代表心靈的富足，緬甸孩子們樂於分享的精神，深深感動了我們，讓我學習到心靈的富足與快樂才是重要的」。透過以上的服務活動，中原大學的學生也從中學到許多課堂上學不到的價值觀，透過異文化的衝擊，重新省思珍惜當下的意義，中原大學服務學習衷心期望鼓勵更多學生，勇於踏出舒適圈，到國外進行海外服務學習，這些收穫也許會是人生中重要的轉捩點。



中原大學服務學習研討會 盛大展開

中原大學服務學習中心主辦的「2015服務學習研討會-翻轉教室原動力」於11月20日在全人村國際會議廳舉行，今年主題為「翻轉教室原動力」，鼓勵大家帶領學生走出教室，與社區建立夥伴關係，一同實行服務學習活動，並分別就「教育輔導」、「創意設計」、「社區營造」及「資訊科技」四個面向分場進行案例分享及探討。

本次邀請美國、臺灣服務學習資深教師進行深度的服務學習交流，當日有來自25間大專院校及非營利組織的夥伴們與會，特邀講員美國馬里蘭大學服務學習中心主任Dr. Barbara Jacoby帶領大家探討服務學習與社區的夥伴關係；前校長程萬里講座教授則介紹中原大學服務學習的歷史及全人教育特色；景觀學系喻肇青名譽教授與大家談系所專業出發的「從『美感教育』談『主體性學習』」，本校饒忻學務長代表中原大學歡迎來自美國Dr. Barbara Jacoby到場分享，三場演講各具特色，與會的應華系陳宣卉同學表示，真的是一場非常精采的演說，很開心能有機會聽到三位服務學習界的前輩分享經驗，收穫非常多。

Dr.Barbara Jacoby帶領大家探討服務學習與社區的夥伴關係



▲與會來賓踴躍發問，與講師交流



▲與會來賓認真聆聽講者精彩的分享



▲程萬里講座教授分享中原大學服務學習歷史及全人教育理念



▲景觀學系喻肇青名譽教授與大家談系所專業出發的「從『美感教育』談『主體性學習』」

中原大學 服務學習研討會

電子系張耀仁老師及室設系陳歷渝老師也跟大家分享，帶領學生運用專業進行服務學習活動的經驗，例如電子系運用體感輔助科技，提供身心障礙者創業機會；室設系協助非營利組織重新改造環境，創造與社區的連結。不僅提供學生「做中學，學中做」的機會，培養學生運用回饋社會的觀念，也因此榮獲多次教育部區域和平志工獎項。

此外，還安排以專業融入服務學習的各面向案例分享，共有12位教師進行發表，分享系所專業融入服務學習活動成果，以及如何帶領學生從事專業服務學習。其中，企管系丁婉媛老師分享的服務學習課程，更是中原大學服務學習跨領域合作代表，透過企管、商設及電子三個系所、七位教師的專業結合，帶領學生為非營利組織進行廣告行銷服務，參加2015年兩岸三地公益社團活動策劃大賽，從519支參賽隊伍中脫穎而出，擊敗對岸北京科大、清大及台大等強勁的夥伴，榮獲總冠軍，令人十分敬佩。

Dr.Barbara Jacoby蒞臨發表演說



中原大學服務學習中心期望透過本場研討會，提供各校教師服務學習交流平台，以互相觀摩學習，提升服務學習效益。中原大學一向致力於「全人教育」，服務學習著重「以專業融入

服務學習」，自94學年度於通識教育開辦服務學習課程，96年正式設立服務學習中心辦理全校性行政活動推廣，截至目前為止，最高一年有77門服務學習課程，分別運用系所專業，帶領學生進行服務學習活動，期望培養學生從關懷他人的角度出發，藉由服務中獲得成長，提升愛人、愛己的良好品格。

專業服務

專業服務

專訪服務學習特優教師 室設系陳歷渝老師

「關心特殊的需要，設計特別的關懷」



用關懷設計，行動創意服務

陳歷渝老師，室內設計系副教授，研究領域包含室內設計、兒童空間研究、休閒產業及電腦輔助設計。每次的服務學習活動，陳老師都勞心勞力的付出，開設服務學習課程，帶著學生以友善、創意、關懷為職志，利用空間設計與藝術創作的專長，結合課程教學與動手實作，為社區公益團體與社福機構進行創意服務，帶領學生從服務中，運用系所專業及創意，關懷社會並提升學生自我成長。

曾榮獲兩次服務學習特優教師的陳老師，在這次訪談中和我們分享許多從事服務學習的經驗及不可或缺的觀念！我們一起來看看吧！

不求回報的付出

小記者：老師在進行服務學習活動後，得到什麼回饋？

陳老師：在進行服務學習時，我從來都沒有想過學生或服務對象能給我什麼回報，反而只想著我能帶給他們什麼。在瞭解他們的需求後，並確定自己能幫忙，我便二話不說就去做了。當我滿足他們所需，看見他們臉上的笑容就是最真實且溫暖的回饋。

以服務延伸服務

小記者：老師如何串聯非營利組織互相合作？

陳老師：中原大學附近有一家非營利組織「木匠的家」，在木匠的家裡面有一個提供青年傳教、課業、文化交流等使用的場地，稱之為「木匠的家咖啡館」，我們幫助木匠的家裝修咖啡館，而他們提供給我學校回收的課桌椅。我們帶領學生將二手課桌椅改造成置物櫃，漆上白漆重新整理後，攜至樂活育幼院，邀請院童和我們一起運用蝶谷巴特^{註1}，完成屬於自己的美麗置物櫃。這是一個大家互相幫忙的良性循環，以服務延伸服務，讓愛慢慢擴展。

服務學習的成長

小記者：曾有學生透過服務學習的過程，對人生思考、方向產生轉變嗎？

陳老師：有一位陸生來台當交換生，起初只是抱著「要來台灣玩半年」的想法，在大陸是有錢人家的女兒，加入我的「創意關懷」研究室後，便跟著我們上山下海做服務，以前根本不可能接觸這些活動，這次經驗對她來說非常特別。回陸前，她告訴我：「我來台灣最大的收穫就是『服務學習』」，先前認為只要到育幼院帶小朋友唱歌跳舞，陪伴他們度過歡樂的一天就是一種服務學習，但這次服務讓我有不同的感悟，運用專業服務他人，帶給我更大的收穫。」

現在不做什麼時候做？

小記者：進行任何的服務學習都需要投入許多的時間和心力，為什麼還願意繼續做這件事？

陳老師：在我年輕時還沒有「服務學習」這個概念，也沒有機會接觸這塊領域。現在的我有熱情、有能力，還有願意與我共同付出的同伴及學生，即使在很多方面都會遇到困難，但我還是會繼續做下去，因為我知道我現在不做，不知道什麼時候還有機會去做，我想盡我綿薄之力，回饋社會。

保有熱忱

小記者：服務學習需要具備什麼樣的能力或條件？

陳老師：我認為服務學習不能缺少的就是「熱忱」。有熱忱便能產生想法及執行力。做每件事情都是一樣，如果熱愛它，我們就會願意投入大部分的時間和精力，會想將每一個環節都做到最好，所以對於每件事保有熱忱是非常重要的。

透過與陳歷渝老師的訪談，我們感受到老師對服務的熱情，對培養學生專業能力應用的職責，以及對回饋社會的責任感，中原大學服務學習中心希望能鼓勵更多教師一同加入服務學習的行列，雖然過程中有笑有淚，但相信一定會從中獲得意想不到的收穫。

註1：Decoupage，中文翻譯為「蝶谷巴特」，這個字本身是法文中的動詞，將美麗的圖型剪裁，拼貼裝飾於家飾物品或木製傢俱上，呈現出獨一無二具創意性設計的裝飾藝術。

一顆熱忱，開啟服務學習之路

小記者：請問老師如何開始接觸服務學習？

陳老師：一開始並不知道自己在做的就是「服務學習」，只覺得別人需要幫忙，而且那件事是我的專業可以幫上忙，我就去做了。我只是想做想做的事，能運用自己的專業幫助需要幫助的人，也找到一位願意與我共同付出的同伴（本校室設系林文祺老師），即使自己出錢出力，也覺得做的很開心。一開始是透過前生輔組長文昌明教官，而認識拉拉山的奎輝部落，幫他們將一間普通的教室，改造成充滿愛的「希望教室」，我很開心能幫助山區的孩子，於是便開啟了我的服務學習之路。

改變從自己開始

小記者：學生對服務學習活動是否有所感動？

陳老師：不知道是否每個人都能因為服務學習而有所感動，但學生們願意和我一起去進行服務，這樣就夠了。我們沒有辦法改變社會，但可以改變自己；我們沒有辦法影響國家，但可以影響身邊人。在服務學習活動中，我鼓勵我的兩個孩子加入團隊，一起進行服務學習，希望在課餘的時間，能培養他們關懷社會的良好品格，這是非常好的機會教育。只要任何一個人因為你而有改變，讓他再去影響身邊的人，這樣慢慢的累積，社會也就會越來越美好。

中原大學景觀系運用系所專業 為桃源仙谷設計手做步道

由中原大學服務學習中心補助之中原大學景觀系桃源仙谷系列課程為該系特色課程，整合性課程讓學生從實作中瞭解「人」與「環境」之關係。課程為時一個月，其中含括兩回三天兩夜實地觀察與實作內容，企望以真實深刻的體驗，為學生奠定未來從事景觀設計的基本知識、施工時尊重環境的設計態度和關照使用者的設計倫理，從中體現出中原大學服務學習之精神。

第一回，三天兩夜課程揚起風帆，由學生透過團隊合作自行尋找紮營地點，從中讓學生用心觀察環境中的元素——光、風、地形、植物分布，並將人的生理、心理與社會需求納入考量，以此為基礎討論選址原則，並安營紮寨實際體驗選址的成效。學生團隊分為四組隊伍，分別由生物學家輪流帶領四組隊伍瞭解生物如何根據其需求尋找棲地、適應棲地環境，以及與千里步道協會攜手合作，教導團隊建造石階與木階的手做步道。第三天，課程由前兩天的基礎之下打造，由三到四人組成組別，將前兩日所學發揮實地現場，由各組探索不同的地點、發覺環境特質，尋找後續設計基地，並進行詳細測量。此行的相關設計構想，將與老師們加以討論，以利於準備所需之材料、工具和設備，再次重返桃源仙谷時，將設計構想發揮其最大成效。



千里步道協會的手做步道之營造，一方面為園區改善空間設計，更重要的是透過此一過程，將帶領團隊用心觀察地形走向、水流方向以構思步道的位置和方向。爾後團隊觀察周邊環境元素、採集階梯所需的材料，並透過實地步測，瞭解人體尺度與階梯之關係。團隊從整理泥土斜坡，進而合力分工選擇適用的木料或石材，從中瞭解建材取得不易。接續將木頭鋸成適用大小、夯土^(註1)打木樁，並仔細的觀察石材形狀以便配合當地地形。這些過程雖然消耗體力，但能培養學生更敏銳的觀察力。營造手做步道，訓練學生設計由自然美觀、吻合地形又符合人體工學的階梯，並從中獲得成就感，另一方面也充分體會平日所見之階梯所花費的時間與精力，期望能因此讓學生對所見事物皆有一分尊重，並在未來設計之途，在設施物之必要性與尺度和材料選用上能更加審慎考慮。

註1：表現一種使用重物將泥土中空隙去除的動作，這種動作使泥土變得更結實。

桃源仙谷的第二回課程建立於第一回的基礎上，由現場的工班主任指導學生如何正確地使用工具、避免被蟲蛇叮咬、在維護自身和他人安全下砍竹子和運送竹子。也指導學生挑選園區疏伐^(註2)之木材、搬運石頭進行施工。課程的成果是二十四件引領人們領略環境特色、彰顯環境特質或者以新方式體驗環境之作品。學生、老師以及遊客和園區主人都對過程和成果感到相當滿意，相關課程在中原大學的成果回顧檢討中順利落幕。

桃源仙谷系列課程在中原大學全人教育之精神下，至今已落實四個年頭，並加以推廣，相關課程內容與節奏的安排，每年皆更加精進經驗中的精華。今年更延攬三位景觀系新老師的加入，讓學生作品的思考面向也更為寬廣，引導學生細緻觀察環境，並以「設計」回應環境特質的指導上也更為深入，未來會持續推廣相關系列課程，但有鑑於已在桃源仙谷落實四年課程，因此將思考是否帶領學生前往不同地點進行相關系列課程，實質落實中原大學全人教育之精神。

註2：指在幼齡林郁閉後至成熟齡前的一個齡級林分內，為調節目的樹種個體間的矛盾而進行的森林撫育採伐。

志由發揮

志由發揮

反思——想要與需要

財法系
張瑜庭

《藍毛衣》有這麼一段話：「地球上的每個人都緊密相連著，我們的一個小動作或許都影響著地球的另一端，一個我們素未謀面的人。」

以前的我總認為課業最重要，課業以外的事情大都不會積極參與，一開始參加中原大學海外志工的甄選，心態也是搖擺不定，直到確定自己獲選的那一刻才決定全心投入。

出隊前的訓練很辛苦，花了不少時間，連中午那短暫的吃飯時間亦拿來開會、上培訓課。募集到的物資很多、很雜亂，但很享受與大家一起將募來的物資分類的那段時光，當整理到跳繩時，大夥開心的玩起雙人跳、小皮球，那景象最令我難以忘懷，當國際志工固然有很多感觸，但深深衝擊我及反思的是整理物資那段時光。



志工同學與當地學童感情深厚

捐贈物資之心態

「同學，海外志工，愛心募集活動喔！」在學校宣傳時的景象至今依然歷歷在目，那時只覺得這是份內工作，是當志工的必經過程，到相對於我們較為落後的地區當然要帶物資過去救濟他們，以優勢族群的心態來看待募集物資活動，而部分捐贈者似乎也是以一種高高在上的態度來給予資源，我們收集到的物資有些已是破損不堪，甚至無法再使用的東西，不禁讓人疑惑捐贈東西的初衷到底是什麼？是因為想救濟資源較貧乏的人們？抑或把它當成廢棄物處理的一種方式？

此次我們出隊服務的對象是柬埔寨學齡兒童，因此主要募集的物資以文具類為主，聽上一屆的學長姐經驗分享，柬埔寨兒童很喜歡畫畫，所以我們更將募集物資的主力放在塗鴉工具上。此外，柬埔寨兒童的童年不像台灣小孩有電腦或軌道賽車等等陪伴，因此我們募集各項球類，雖然沒有高科技產品，但他們依然可以在太陽底下揮灑青春熱情的汗水歡樂過童年。



海外志工一起整理募來的物資，是瑜庭難忘的回憶



一支筆的價值

往村落小學的路上有許多赤著腳的小孩不斷向我們揮手，或是在車後奔跑著跟隨著我們一同到學校，有位小孩讓我印象非常深刻，從我們進村落時就一路在後頭狂奔，當大夥一下車便立刻衝上前來，用東語嘰嘰喳喳說个不停，一雙黝黑的小手在空中不斷比畫，我們搖搖頭，表示不懂他想表達的意思，小孩隨即在地上拔根野草，在沙地上畫起圖來，原來，他這麼賣命的在車後奔跑跟隨我們，只為得到一支學習必備的工具——鉛筆。

認真忠實的旁聽者

原以為我們帶去的物資已經非常充裕，但到當地才發現，柬埔寨小孩之多，看著他們拿著短到不能再短的鉛筆，在發黃、破舊、脫頁的筆記本上認真抄下老師在黑板上寫下的一字一句，感到相當不忍心。讓我想起長輩們的耳提面命：「現代孩子物質太富裕，都不懂得知足惜福，想要並不一定需要啊！」柬埔寨小孩則是「需要也不一定得到」。每當我們在教室裡上課，一旁的窗戶、門口總是擠滿非此班級的小孩們，就算身高不足，依然探頭探腦不想錯失可以學習的機會。每堂課結束時都會發一些文具給學生們，這時教室門口都會圍上一群小朋友，一雙雙極渴望也能得到文具的眼睛，直勾勾的看著我們，因為我們所能供給的物資並沒有多到讓村落小孩每個人都擁有，這時我們感到自己的幫助是多麼的微薄，儘管拿到文具的學生們歡欣鼓舞，但仍有許多小孩悵然若失的離開學校，他們是多麼渴望能夠得到一支鉛筆啊！

認真忠實的旁聽者



心得反思

在台灣我是位學生，到柬埔寨成為人人尊敬的老師，連小學校長都對我們這群志工都彬彬有禮。其實，不是我們有多厲害、多了不起，而是柬埔寨人民已經習慣成自然，對待別人就是要謙恭有禮且心存感激。只要老師一進教室，小朋友們立刻安靜回到位置上，拿出那支短到幾乎只剩筆蕊的鉛筆及泛黃破舊的筆記本，等著老師上課。看著他們對於求學那種渴望與眼神，讓我感到內疚，身為大學生的我們是否對於翹課這件事感到習以為常？如果所有人都可以從對等的起跑點出發，我能肯定柬埔寨的學生一定會比我們先抵達終點。

在我們的觀念裡，我們是以志工的身分到柬埔寨幫忙，而柬埔寨人民的想法呢？他們也會認為他們是需要被幫助的一方嗎？從他們的眼神、笑容，我發現他們其實過得很自在、很快樂。我們依賴手錶以知道當下時間，但柬埔寨的小朋友告訴我，他們只要抬頭看看太陽的位置，就能準確推算出時間，是我們過於科技化？還是成了科技產品的奴隸？

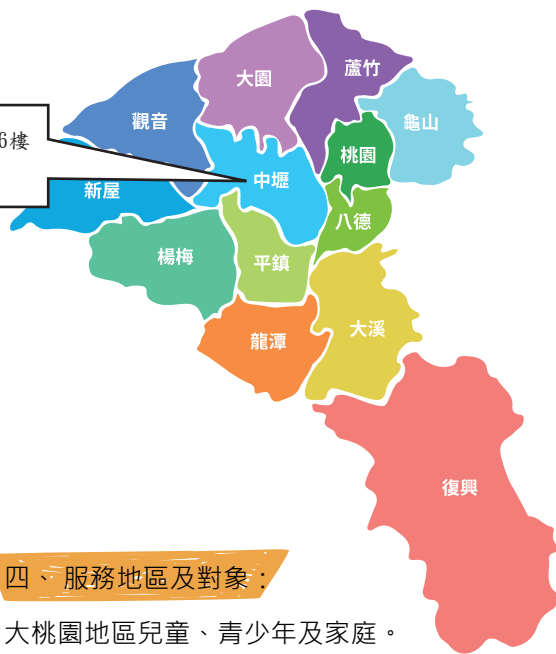
「因為想法的改變，我開始懂得如何讓自己更快樂。」這半個月的志工行，我所能教授柬埔寨學生的知識很少、幫助也不是永久性的，但這群學生讓我上了人生中極寶貴的一課並創造畢生難忘的回憶。當想要抱怨或不開心時，我會翻開相簿，看那一張張笑容燦爛無比的相片，再照照鏡子，然後給自己一個大大的微笑，找回那知足惜福又堅強的一顆心。



NGO/NPO介紹

桃園愛鄰舍

桃園市中壢區復興路161號3-6樓
(03)426-6770



一、成立歷史與發展：

社團法人桃園市愛鄰舍協會係由基督教台灣信義會中立真理堂於2002年所成立之非營性組織，每學期投入300名志工安育國中小校園輔導課程，共計28所國中、小學，約716個班級，33,210位學生受惠於愛鄰舍協會，有些則長期投入志工行列，進入大學社團，帶領大學生反哺回饋社會。2007年加入桃園縣政府「祥和計畫」，2010年開始走出本部進入公園及活動中心，首度申請成立機構辦學「國民教育階段非型態實驗教育」。

二、創辦理念及目標：

有感於台灣社會問題與日遽增，犯罪年齡直逼國中小學，各類家庭問題、社會問題層出不窮，深知改善的關鍵須從未來的棟樑兒童青少年做起，故2002年3月3日在一群志同道合的大專志工熱情籌備下「桃園縣愛鄰舍協會」完成立案，強調人生目標，主張每個人都有無限潛能及價值，只要能夠好好接受訓練及引導進而培養出兼具品格立、領導能力、解決問題能力的卓越青年領袖。

三、協會創立宗旨：

依法設立非營利為目的，著重於關懷桃園市各社區兒童、青少年及家庭身心靈健康成長需要，並提供相關服務為宗旨。



桃園市愛鄰舍協會
Taoyuan Love-Your-Neighbor Association



四、服務地區及對象：

大桃園地區兒童、青少年及家庭。

五、運作項目：

- 1.課後陪讀班服務：**目前有約600多位學生每周固定在協會接受課後陪讀服務。
- 2.照顧社區服務化-免費課後托育服務：**針對弱勢家庭子女提供長期照護，包括安親、課輔K書、才藝及品格訓練課程。
- 3.關懷弱勢-才藝博覽會宣導活動：**協助兒童及青少年培養健康嗜好，發覺才藝潛能，並祝福弱勢家庭兒童及青少年也有學習才藝與發展專長的機會。
- 4.幸福日間照顧：**桃園市中壢區第一間老人日間長期照顧中心，結合兒童關懷長輩，透過天倫之樂，營造溫馨家庭氛圍。

服務學習視聽專欄



推薦好書

我八歲，我在可可田工作

我叫蘇妮雅，我五歲開始縫足球，直到七歲時眼睛看不見了，我仍然繼續再縫足球..... / 我八歲，我叫瑟雅，我在當童妓，我覺得都是因為我不好，才會被迫當童妓，才要像努力一樣工作..... / 我十四歲，我叫班耶，我在戰場當娃娃兵，一拿起槍我就覺得自己變強壯了，即使敵人拿槍對著我，我也從來沒想過自己可能會死，只想到如果我不殺他，他就會殺了我.....

本書介紹了世界各地的童工的狀況及他們的故事，他們為了自己 and 家人的生活成為童工，不奢求能夠過得很好，只求個溫飽，他們最大的夢想就是嚮往著去上學，但是從小就必須去工作掙錢。

我們的未來會變成什麼樣貌，取決於我們如何養育孩子。大家可想而知，漠不關心會付出什麼代價，袖手旁觀將招致什麼樣的後果。希望大家能藉著這個機會，更了解在孩子們身上所發生的事情，也能對他們多付出一些關懷。

強片推薦

青春啦啦隊



《青春啦啦隊》是一部以一群晚年爺爺奶奶為題材的勵志、感人記錄片，一群高雄的阿公阿嬤，捨棄舒舒服服的搖椅，拋下台灣連續劇，踏出家門，在炎炎夏日中，阿嬤換上迷你裙，阿公袒露小白肌，組成一支史上最年齡的美式啦啦隊！

這群「超齡」成員記不住舞步、跟不上拍子，左邊右邊傻傻分不清楚，秘訣是靠著旁邊的鄰居「拉著跑」！不論晴天雨天、不顧腳痠背痛，他們盡情扭腰擺臀，揮灑熱情汗水。

一群65歲以上的爺爺奶奶們，他們參加高雄市長青學苑的啦啦隊比賽，進而有機會登上在高雄市舉辦的2009年世界運動會的舞台表演，是一個千載難逢的邀約演出，然而一份突如其來的健檢結果，讓機會與命運同時降臨在這支千歲啦啦隊上，一場笑淚交織、充滿愛與勇氣的訓練就此展開。阿公阿嬤們，準備在世界舞台上閃閃發光！

服務分享你我他

服務分享
你我他

應華四乙 | 吳奇瑾



我曾經做過許多服務學習，例如陪伴老人、帶育幼兒院兒童進行活動、線上課輔志工、海外志工服務營隊（柬埔寨、澳門、東莞）、一日性特殊兒童陪伴等等。

其中最讓我印象深刻的是在柬埔寨當志工的經驗，在當地燦熱的天氣，電風扇還壞掉，我以為或許會看到一群學生趴在桌上的景象，但事實上卻看到那群孩子不僅沒有如果想像中，反而都很努力聽講，跟著我們念英文單字、熱烈的舉手發言並勇於上台分享，每個黝黑的臉龐上都充滿著笑容，炯炯有神的看著我們，而最後一天的課程，有些學生無法來上課，因為他們得幫忙家計，在那當下才真正瞭解到自己有多幸福。

在每次服務學習的過程中，我看到自己的不足，學習用彈性的去面對每次的變化球，也學會如何在團隊中和他人相處、彼此協助，培養解決問題的能力及隨機應變的技巧，而更多的是瞭解自己，認識自己！從服務中學習，讓我更喜歡自己，也瞭解自己所缺少的及不足的地方，但更重要的是能反思他人的需要，透過不同的視野去看這個世界。鼓勵大家做服務時「不用想太多，對的事，做就對了！勇敢踏出第一步吧！」

從小對於志工服務就很有興趣，也會特別注意許多不一樣的服務活動，因此累積一些服務的經驗。進入大學，加入學校的服務學習中心種籽團後，開始和一些學校和公益單位接觸、合作，在社區舉辦營隊或在學校辦一日性的服務學習活動，這些活動要做的準備與國高中時服務的經驗很不一樣，所有活動流程都是由我們自己規劃，有時也會遇到許多突發情形需要應變，對我來說很有挑戰性，也培養我遇到問題的應變能力。

在每次的服務中，總是能感受許多感動。一開始對於服務不是很瞭解，也有過不知道為什麼做服務的迷惘，很開心能加入服學種籽團，在這個團隊中，認識許多對服務有熱忱的朋友，更重新認識服務的意義：「在服務中學習，在學習中獲得成長。」在許多的服務中，有時會覺得我們獲得的比他們還要多，他們給我們的感動及成長，好像比我們還多。

在服務中，我們每個人都在學習，不是一出生就知道「服務」是什麼，我也還在學習，但我很享受在每次的服務中，看到自己的成長及服務對象的一抹微笑，這就是我繼續服務下去的最大動力。「服務」就像一條不歸路，當我們接觸了、做過了，就會深陷其中，無法自拔。

企管四乙 | 陳玉絜



服務學習你我他

活動預告

教師類

(一) 導師時間服務學習推廣講座

- 1. 時間：**各學系導師時間。
- 2. 活動內容：**可依照學生特質或需求自訂，講座可增加導師在安排導師時間活動的豐富性，鼓勵導師多加利用提出申請。

(二) 教師服務學習微型工作坊

- 1. 時間：**由服務學習中心媒合。
- 2. 活動內容：**提供老師間互相交流服務學習經驗的平台，無論是希望瞭解執行服務學習活動的細節，或是希望分享舉辦服務學習活動的經驗，老師可以邀請欲晤談的對象，也可透過服務學習中心協助媒合請益對象。

學生類

1 志工基礎、特殊訓練

志工基礎訓練：安排志願服務內涵、法規、倫理、發展趨勢與自我瞭解課程。

日期：105年3月26日、3月27日

志工特殊訓練：根據不同的服務領域，安排相關的培訓課程，提升服務的知能與技能。完整參加訓練課程，可以申請「志願服務紀錄冊」，記錄服務及訓練時數。

日期：105年4月16日、4月17日

2 服務學習推廣活動週

日期：105年5月9日~5月13日

以活潑有趣的方式，於校園內進行服務學習互動遊戲，推廣服務學習觀念，敬邀老師和同學踴躍參加。

3 全人關懷獎競賽

日期：105年6月4日

本校學生團隊服務學習活動最高榮譽，分為國際關懷、教育輔導、創意設計、社區服務、科技與環境等類別，歡迎校內服務學習團隊踴躍參加。