

中原大學
Chung Yuan Christian University

中原大學服務學習中心
SERVICE-LEARNING
中原大學服務學習中心

中原大學 服務學習雙月刊

國內服務

溫馨聖誕月
種籽團帶你一同擁抱「三角關心」

服務榮譽 - 海外志工

賀！中原大學柬埔寨及薩爾瓦多國際
志工隊榮獲教育部海外志工績優團隊
獎項

服務學習 - 教師專訪

中原大學景觀系周融駿老師
在服務學習課程中，讓學生感受在地
社會的溫度

發行人：張光正
總編輯：饒忻
執編：李俊耀

編輯群：陳宣綺、李瑞珠、
鄧榮樺、許嘉瑜、
小記者：黃筠瑋、彭馨堂、
楊祐瑄、張宗雅、
李妍蓁、塗書怡、
周欣婷、偕詩敏

設計：吳東璋

發刊日：106年2月15日 第15期
中原大學服務學習信箱：sl@cycu.edu.tw
電話：(03)265-1280



服務學習中心網站



服務學習粉絲團



小記者 / 周欣婷

溫馨聖誕月種籽團 帶你一同擁抱「三角關心」

服務學習中心所輔導之服務學習學生團隊「種籽團」，在充滿溫馨氣氛的十二月舉辦服務學習推廣活動「三角關心行不行」，希望帶領青年學子一同關心弱勢族群、新住民之子以及身邊親友，讓愛透過二手木製的鑰匙圈，分享給三個不同的對象，讓今年聖誕節更加溫暖！

本次的推廣活動與中原好鄰居「木匠的家」合作，邀請校內師生共同參與，藉由認購兩個鑰匙圈，在鑰匙圈上刻上祝福的話語，一個送給親朋好友，另一個則由中心統一代為送給新住民子女，將中原人的溫暖傳遞出去；弱勢家庭則因二手木製鑰匙圈而有收入。本活動希望將中原大學的愛透過「三角關心」活動，同時關心弱勢家庭、新住民子女及親朋好友，讓他們也可以感受到冬天裡的溫暖。



木匠的家為中原大學附近的非營利組織，從事二手傢俱回收、修繕等工作，用以扶助周遭的弱勢家庭，至今已有許多家庭受到幫助，也會聘請專業木工師傅協助二手物修繕工作，將廢棄傢俱修繕結合設計感，打造充滿溫暖的再生文創商品。本次的鑰匙圈是由木匠的家所製作，種籽團希望藉由本活動，提供銷售管道，讓周遭的弱勢家庭能獲得幫助。

除弱勢家庭外，今年種籽團將服務觸角延伸，關懷新住民子女。希望藉由這次的活動，讓參與師生更瞭解關於弱勢家庭及新住民子女的狀況，進而為在地的組織盡一份心力。種籽團副團長凌毓誼志工同學分享：「藉由這次的活動，我才開始注意到新住民，也比較瞭解他們，發現新住民子女，有些才剛回到台灣兩年，中文都比較看不懂，學習來特別辛苦！所以我們應該要給他們更多愛與關懷，幫助他們順利在台灣落地生根。」

此外，服務學習種籽團三度受邀到八德區瑞豐國小天使班舉辦聖誕義隊，希望透過大學生的熱情與溫暖，陪伴天使班的學童度過愉快的聖誕節，讓他們感受到除了家人外的愛。種籽團團長吳紹忠志工同學表示：「連續參加三年，以往的活動，都是由我們設計，帶天使班的小朋友製作聖誕卡片、唱聖誕歌及跳舞，讓他們可以感覺到過節的氣氛，但今年我們希望可以讓他們從接受的角色，變成給予的角色，所以設計報佳音的活動，讓天使班的小天使，跟著大哥哥大姊姊前往普通班祝福其他小朋友，同時也讓普通班的學生更認識天使班的小朋友！」服務學習種籽團邁入第七年，成立宗旨為致力於推廣服務學習。這三年來，也同時注重在地關懷，關心社區環境及人文，希望在推廣服務學習的同時，也可以在社區撒播服務的種籽，創造學校、社區共同散播溫暖散播愛的環境！

服務榮譽

服務榮譽

賀！中原大學柬埔寨 及薩爾瓦多國際志工 隊榮獲教育部海外志 工績優團隊獎項

「105 年青年海外和平工作團績優團隊表揚大會暨分享會」於 18 日舉行。中原大學服務學習中心培育的柬埔寨及薩爾瓦多海外志工隊，均獲得教育部 105 年青年海外和平志工績優團隊競賽獎項肯定；其中柬埔寨海外志工隊已連續兩年獲獎；而薩爾瓦多海外志工隊，雖然成立僅兩年，也在這次獲獎名單內，實屬難得！

本屆共計 102 個大專校院及非營利組織青年團隊計 1,067 人，於暑假期間前往泰國、印尼、柬埔寨、坦尚尼亞、史瓦濟蘭等 20 個國家進行服務活動。其中，獲獎的 15 個團隊是由眾多青年團隊中脫穎而出，每個團隊服務熱忱均令人感動。而僑務委員會田秋堇副委員長親自頒獎時，也特別肯定本校同學的付出與努力，並鼓勵更多同學加入海外志工隊的行列，踏出台灣，放眼國際，在別人的需要中，看見自己的責任。

第十一屆柬埔寨海外志工隊國貿系四年級洪喻珣同學接過獎項時，感動地表示：「很榮幸能受到教育部的肯定，這項肯定及鼓勵讓我們更確信自己走的路是對的！服務不能只是滿腔熱血，需要有計畫及目標，並實際瞭解服務對象的需求給予幫助，我們需要轉換自己的思考模式，在籌備的過程中不斷調整自己，並在服務的過程中體會感恩及惜福，回歸自身，讓自己更能掌握未來的理想及目標。」



擔任柬埔寨隊長的財金系二年級王圳釧同學表示：「在柬埔寨青年朋友身上，我看到的是一種責任、一種使命感；柬埔寨青年朋友生活雖不富有，但對於夢想鍥而不舍的精神，深深令人感動！」另外，今年參與薩爾瓦多海外服務學習的應外系謝如雲同學提到：「除資訊教育，我們也要將臺灣的特色與熱情傳達給國際！」薩爾瓦多第一夫人不但連續兩年親自接見中原大學薩爾瓦多海外志工隊，更再次表達對於臺灣青年參與國際服務的肯定與讚許。

另外，中原大學海外志工隊長年深耕柬埔寨，今年已是第十一度前往暹粒偏鄉地區；為協助當地教育資源匱乏問題，中原大學融合柬埔寨傳統文化，開創「新『柬』式英文教學」方法；學生志工們邀請當地青年教師一起進行種子工作坊，多樣化且活潑有趣的教學活動體現「當地人幫助當地人」的傳承精神。

中原大學海外志工隊用愛心證明公益無國界、以行動體現全人教育的使命。中原大學服務學習中心李俊耀主任表示，中原大學海外志工深耕國際服務已逾十年，透過每次的成果發表活動，鼓勵更多學生投身服務學習，讓學生從服務中成長、用付出成就更完整的自己！



服務學習 特優教師專訪

中原景觀系 周融駿老師

在服務學習課程中 讓學生感受在地社會的溫度

小記者 / 偕詩敏

因為中原 進入服務學習的世界

談及如何進入服務學習領域，周老師表示：「來到中原後，經由系上張華蓀老師帶領，讓我透過課程，較有系統地執行教學上的服務學習活動。」周老師也談到：「張華蓀老師是系上（服務學習）核心的老師，很鼓勵新進教師做服務學習，所以就帶著我們一起做。」當時接觸服務學習，周老師就從「景觀設計」這門課開始著手，帶領學生踏出教室，到服務場域實際進行專業應用的服務學習，攜手偏鄉學校或榮民後代學童透過改造校園，培養愛校及回饋社會的良好品格。

「一個人可以走很快，但一群人卻能走得更遠。」景觀系的課程幾乎都是由六到八位以上的老師及一群默默在背後支持的助教們共同付出才完成的。周老師從原本由資深老師帶領進行服務學習，到現在獨自帶領課程學生申請服務學習計畫，這段路雖然辛苦，但周老師微笑地表示：「從服務學習課程中看到學生的成長，這一切都值得了！而且我們還有堅強的團隊一起努力，也因為這個團隊，讓我更堅定透過服務學習這種教學法，更能實質、有意義的幫助學生成長。」

在服務學習中 讓學生成長、貢獻社會

為更貼近使用者，在景觀設計課程中，「參與式設計」是課程強調的重點，讓學生瞭解居民對環境的想法，並針對在地使用者的需求進行設計，在這過程中就是服務學習。周老師說到：「在這過程當中，學生可以提升自己的專業，他們需透過討論及互動，為服務場域規劃、設計，不但可以培養專業能力，也可以瞭解使用者對環境上的想法，在過程中無形建立學生社會參與的觀念。」

周老師也提到「溝通」的重要性——設計者若不懂得溝通，就無法從使用者角度進行設計，設計出來的作品將無法實用。因此同學們將開始練習溝通，並在潛移默化中關注社會及環境議題。甚至有位同學因為修習完這些課程，建立社會參與觀念，在畢業後進而投入政界為社會服務，回饋社會，從此便可看出學生修課後的成長。

周老師表示「景觀設計」與「環境體驗」兩門課程是相輔相成的，除專業設計能力外，學生還需累積實務經驗，例如：田野調查、環境調查方法，所以在環境體驗課程中，往往會花上好幾天時間，由老師帶領學生進行下鄉調查。「景觀設計課程的服務學習較偏向專業應用，而環境體驗課程則會有更多機會跟在地居民接觸，進行人文歷史探索，讓學生學習以「參與式設計」進行景觀設計，雖課程內容面向不太一樣，但基本上是相輔相成，結合在一起的。」

一個是專業，一個是對環境人文的認識與瞭解。周融駿老師認為透過兩門課程「互

補」關係，可以改變同學對環境上的認知及態度，希望培養學生在未來出社會後，能以使用者的角度進行設計，提升設計品質。在環境體驗課中，同學會分組下鄉進行 Long stay，開始深入當地人文進行田野調查，周老師主要帶領學生至鹿港地區進行服務。在這門課程中，同學會接觸在地居民，並開始團隊合作、相互溝通，漸漸瞭解自己在團體中適合的職位，是領導人、公關還是執行者，在過程中找到自己在團體中的價值。也因為設計課程沒有標準答案，所以學生必須從做中學、學中做。這就間接達到周老師所提倡「主動學習、團隊合作、同儕教學、協作學習」四個教學目的。

周老師提到同學們在鹿港製作「隘門模型」的過程，隘門是早期聚落防備外人入侵的門。為此他們進行隘門的文史調查，並在當地製作隘門的立體模型，提供當地作為文化傳承使用。周老師更開心地說：「因為高年級學生的技巧更為專精，服務的成果顯著，跟我們合作的環境教育中心，非常滿意我們的成果！希望有機會能再與我們一起合作。」看見服務主對學生的肯定，讓周老師感到非常欣慰，更加有信心帶領下一屆學生繼續前行！

期盼業界、專業團隊共同參與

提及服務學習中遇到的困難，周老師則希望能有專業團隊來幫助學生。大一學生做的服務學習，必須要有專業團隊提供專業技術的支持。周老師以「大樹教室」專案為例：「學生成品完成後，需要專業團隊協助收尾，作品才是真正完整的完成。像大樹教室，我們把柏油挖開，讓老樹可以呼吸，但仍需要專業團隊從旁協助，在細節上、專業上進行處理，才能讓作品更加永續。」

周老師也期盼未來有業界相關的專業團隊，可以與本校景觀系共同進行服務學習，讓服務品質更加提升，也推廣服務學習觀念至業界，一同讓這個社會更美好。

服務學習，利己更利他人

周老師提出「特色教學」的理念：「我認為服務學習是較為實際的教學法。現在社會對大學老師的要求更高，老師不能只是維持在一般的教學法，而要發展一些特色教學。」對周老師而言，服務學習就是建立老師特色教學的好管道，同時也能貢獻社會，培養學生回饋社會的良好品格，實在是一舉兩得。相信對於未來想從事教師一職的師培生們都是非常有用的方向。



榮獲服務學習特優教師的景觀系周融駿老師，分享自己從事服務學習的過程：透過「景觀設計」、「環境體驗」及「社區營造」等服務學習課程，幫助學生累積專業能力及培養社會關懷觀念。透過課程，改變學生的思維，帶給他們長久的正面影響及建立回饋社會的觀念，培養充滿愛與關懷的「心人才」。

服務學習小故事

愛在田寮村

小記者 / 黃筠琄

散播關懷散播愛 好山好水好人情

由服務學習中心補助之「經濟學」課程，由工業系邱添丁老師指導，參與服務學習攜手計畫多年，近年以「關懷偏鄉地區」為課程主軸，帶領本校工業系及中大壠中學生前往充滿客家人文風情的新竹田寮村進行服務，「散播關懷溫度：愛在田寮村」服務學習活動，以「相見歡、奉茶、淨山、社區耆老專訪、拜訪百歲人瑞生活哲學」等活動，帶領同學到關懷場域進行服務，讓同學瞭解服務施與受背後價值。

本門課程於105年12月10日舉辦成果發表會，邱老師帶領工業系學生近三十人前往服務學習的地點——新竹縣田寮村，與村民一同分享服務後的收穫與點點滴滴。在這風和日麗的日子，遊覽車駛向鄉村小路，學生們迫不及待地想著目的地，終於，遊覽車繞過橫山山腰，世外桃源的景色隨即映入眼簾。

這場成果發表會在田寮國小舉行，田寮國小為全村唯一的國小，每年級只有一個班級，每班的人數也不多，因人口外移又面臨少子化，放眼望去田寮村村民幾乎皆為高齡人口，隔代教養在這裡也是司空見慣。但值得慶幸的是，田寮村的村民即使壯年時期皆在外縣市就業，但退休後大多數仍會回鄉養老，因為這裡是村民們奠定根基的土地，也是陪伴自己長大的地方，村民們用「麻雀雖小、五臟俱全」來形容這片土地，可見村民是多麼熱愛這塊寶地！



會場上，學生們輪流至舞台分享本學期的服務心得，「來這裡有許多初體驗，第一次睡國小、第一次自己做菜、第一次被雞啼叫醒。」同學們表示鄉村的生活和城市的生活是天壤之別，這次的體驗就好似回到50、60年代，凡事都只能靠自己。學生們坐牛車上山砍柴、採蔬果、淨山、挖地瓜、竹掃把製作等，都是在都市體會不到的生活。此外，村民也教導學生如何分辨植物、蔬果品種，讓學生領悟許多看似平凡不過的事情實際上卻需要努力和腦力來完成。在服務的過程中，村民也跟學生們分享：「做事情要用心體會，一件事情不可能無中生有，任何事情之所以存在一定有其道理和規則，所以我們必須發現它並遵照它，抓到重點，事情就會好辦了！」受益良多的學生們因此學習重視每一件大小事務，決定用「心」過生活。

經過一學期的服務，學生們感謝地表示：「田寮村讓我們懂得『知足、惜福』，回家後想花更多時間陪陪爺爺奶奶。我們的生活太富裕，只有永不停息的慾望，但是田寮村的村民卻總是如此知足，珍惜眼前事物，原來這就是幸福。」

顧問中原大學工業系蘇錦夥老師談及：「學校傳授學生知識，田寮村卻是授予智慧，知識很難在生活上實踐，但事事卻需要智慧！」若不是因為這次服務學習的機會，學生們的視野可能永遠無法擴增，也無法如此直接地品嚐「施予與收穫」的滋味。最後，村民送給學生一段話作為這場盛會的結束：「在找到符合自己專業、興趣的工作前，任何的工作都不要排斥，這些能夠讓我們學習與人相處和做事的方法，這些經驗會成為日後的墊腳石。世界萬物皆隨著大自然而運行，若不尊重大自然，日後什麼事情都會做不好。」計畫主持人邱添丁老師表示，希望透過此計畫，讓參與同學從實務服務中與書本理論相結合，擴大對「創新關懷經濟學：散播關懷溫度：愛在田寮村」之志願服務，以重建銀髮族人生貢獻與價值，瞭解「人人為我，我為人人」的服務理念，創造「老吾老以及人之老」，增長社會溫暖，並從實際服務經驗中，學習與發展多元能力，成為企業最愛的事業人才與具備高度競爭力的就業達人。



服務學習小故事

陸續愛

小記者 / 彭馨瑩

中原大學陸續愛志工隊成立於104學年度第二學期，本學期為陸續愛第二屆，成員人數由原先的十五位增加至三十二位，而在秦宗春老師的帶領下，除繼續在中壢國小進行服務外，本學期更將服務觸角延伸至內定國小，進行國小孩童課業輔導計畫，在科目方面，在原本數學科外，另增設英文課業輔導。在進行輔導前，團隊會針對服務對象進行前測，找出孩童學習的知識盲區，以一對一客製化的方式進行輔導，教學過程融入生活例子，通過簡單的小遊戲，獲取該科目的知識要點，激發孩童對學習的興趣，並透過均一網路教育平台的使用及網路視頻的專業講解，達到教學的雙向「輸入」，再結合適當的習題練習「輸出」學習成效，來檢查服務對象的吸收情況，有效地對服務對象的知識盲區進行補救。

服務團隊的成長

在服務前，志工同學都會參加服務學習中心辦理的「志工基礎及特殊訓練」，通過課程塑造正確的志工觀念，同時對服務學習有進一步的瞭解。每次服務後，團隊都會召開反思會，分享在服務學習過程中的心得、體悟與自身遇到的困難與挑戰，一起針對方案進行檢討與反思，提出更合理的解決方式。

陸續愛團隊第二屆隊長胡笑塵同學表示：「服務學習是經驗的累積，通過跟服務對象的相處，學會做人處事的態度。從隊員變隊長，未來也會成為顧問，用不一樣的角度參與團隊，學會用不同的方式解決問題。」志工同學們在服務中不僅付出己力，陪伴學童成長，也在活動中培養以不同角度解決問題的能力。志工同學企管系林軒如也表示：「服務學習其實是一個學習大於服務的過程，服務讓我學會如何站在他人的角度思考問題。」

服務對象的改變

經過一學期的課業輔導，小朋友逐漸產生學習的動力，不再卻步，與志工哥哥姐姐們一同前進，變得更加積極主動，而志工們不僅看到孩子們在學習態度上的改變，也發現小朋友對班級產生歸屬感，珍惜與哥哥姐姐及同



陸生將愛在台灣不斷延續

學相處的機會。志工同學會計系的彭湃表示：「我的小朋友過去可能記不太清楚老師上課的進度，但經過一學期的服務後，她對自己更多了一份責任感，現在的她能夠清楚明瞭每週的課上了什麼，看著她一點一滴的進步，我很替她感到開心。」



成果發表 分享愛

此次為首次舉辦成果發表會，陸續愛團隊分為內定國小數學組「心數內定」、內定國小英文組「英為愛」及中壢國小數學組「數立愛」三個支隊，以上台簡報的方式呈現服務成果，凝聚團隊向心力，讓團隊不只是服務小朋友，也培養團員專業知能及各方面的能力，而師長、教官及同學也一同參與，展現對該團隊服務學習精神的肯定。

陸續愛團隊經歷一、二屆的服務學習後，已播下許多小種子，志工團隊透過課業輔導及相互陪伴，為孩子們注入養分與溫暖，使小種子能漸漸成長茁壯，而陸續愛團隊也會繼續將愛延續下去，讓陸生的愛在台生根發芽。

服務心得分享

國貿三乙-王華炳

「哥哥，這是這學期最後一堂課嗎？」「是啊.....」「那你下學期還會來嗎？」「當然！我還要考你乘法表呢！」，離別時看到小憶不捨的眼神，那一刻我的心也被融化了。小憶是新移民二代，似乎新移民的孩子總是有一種異於一般孩子的自我防護意識。剛與小憶認識時，他總是對我愛理不理，我們近在咫尺，卻彷彿隔著萬丈屏障。在一次次相處後，他漸漸會和我分享他生活的點滴，我開始慢慢進入他的生活，或者說，回到我童年的生活。孩童的世界就是那麼的純真無瑕，他所在乎的人的一個舉動，都足以令他掛齒，足以令他惦記。我才開始慢慢意識到，原來我的角色於他而言，不僅是輔導他課業的老師，而是陪伴他成長的知心哥哥。我才明白這才是我們此次服務學習最大的意義和目的。在花兒茁壯成長的年華，我能引導他遠離負面的情緒，鼓勵他克服困難勇敢前進，像太陽一般，給他陽光，看他成長，我真的好幸運。」

化學一甲-李哲誠

服務是一個經歷，是一次體驗，是一次次的成長，更是一次次的感動。服務使人成長，我們在得到的同時開始學會付出，開始去關心那些值得我們關心的人，在這三個多月的服務時光裡，似乎生活也變得漫長而充實。服務給我們留下的回憶，是幾千萬都買不來的流金歲月，或許多年以後，我想起它，它依然會在我內心最孤單的角落盛開出一朵朵花。經過幾次理論性的服務培訓，我深刻明白志工服務的意義，當我真正加入陸續愛志工隊，開始從實踐中學習什麼是服務，不再局限於理論，其實生命才真正開始綻放光芒。

服務分享你我他

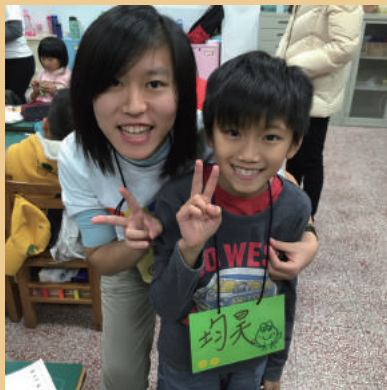


服務分享你我他

小記者 / 黃筠珣

財法四甲 吳韶恩

第一次參加服務性社團是在高中的時候，那時校內社團安排我們至各安養院提供服務，也鼓勵我們參加淨灘活動，從此我對服務性活動就充滿著熱情，也深深愛上它！因此，在我大二的時候，我主動參加中原大學服務學習種籽團。今年種籽團與台灣全國新住民萌芽發展協會合作，主要的任務是每學期為新住民國小生舉辦科學營，帶領他們學習基礎科學知識，也更能熟悉台灣人文特色。由於營隊是透過一個個單元的小活動融入科學知識來進行，所以我們在籌辦營隊的期間必須做足事前功課，整個教案都由我們自行規劃。營隊期間，最讓人苦惱之處在於語言溝通，有時候小朋友會聚集用母語聊天，而我們就顯得格格不入，這部分必須透過我們努力嘗試和其溝通來解決。



此外，種籽團每年也於聖誕節至瑞豐國小天使班服務，不僅教導小朋友手作聖誕節裝飾品，也帶著小朋友至各班級傳佳音。天使班由肢障、語障等弱勢小朋友組成，於是在此活動的進行上是存在學習和溝通上的困難，但是我們仍然努力地表達我們的心意和用意，最後還是讓活動圓滿結束。每一年種籽團至天使班服務時，每位團員都會和小朋友搭成一組進行一對一教學，而去年我分配到的小朋友剛好和前年一樣，他是位外表如一般人，但反應稍微遲鈍、口齒表達較不清的小朋友。今年我們再次相見時，他居然還記得我是誰，讓我非常感動，這可以說是這些年來最讓我印象深刻的地方了！參加了這麼多年的服務學習，除了學習如何帶領團隊和與小朋友溝通外，我最大的收穫就是心境上的成長，從服務學習的過程中，我深深體會自己是多麼幸福和幸運，從此我會更加知足、惜福。

國貿系 劉聖元

這個學期修了系上陳宜萊老師的「管理學」課程，之前學長姐曾提起這門課除平時按表操課外，老師還會另外要求同學進行服務學習，從此就對這門課有些恐懼和擔憂，因為一學期同時要顧及課業和服務學習可能會花很多時間，也需要相當的體力和心力。

由於時間和金錢成本等因素，加上我們組員喜歡和小朋友互動，所以這學期我們選擇與「世界和平協會」合作。在一次次至世界和平協會造訪和洽談之後，我們決定提供這些弱勢小朋友平時沒有的課程，基於現在「養身」和「崇尚自然」的概念，我們規劃一系列與植物相關的團康小遊戲，例如利用連連看、字卡的方式教導小朋友分辨青江菜、大陸妹等平時常見的蔬菜。

此外，我們也設計「種植物」活動，親自帶領小朋友種植綠豆、薄荷等植物，讓他們觀察生命成長的過程，也體會種植的心情和辛勞。即使課程和活動都已經規劃完成，但是還是會擔心自己的親切感不足或是無法帶動氣氛，因此我們花了不少時間調整課程和活動內容，幸好最後小朋友的反應都非常熱絡，而且配合度很高，讓我們這次的服務學習課程圓滿結束。這學期非常充實，雖然「管理學」這門課感覺很抽象，平時只讀課本的內容可能無法完全理解「管理」的意涵，但是透過服務學習將「管理」的概念套入真實生活中，卻能夠發現處處皆需要管理，就像這次服務學習的一連串活動就需要發揮管理學的五大功能——規劃、組織、人事、領導及控制。除將課業學以致用外，藉由這次的服務學習我們也不時憶起自己的兒時，回想自己當初的思考邏輯以達到與小朋友的有效溝通。我們學習從他人觀點思考，就像我們知道小朋友的定力還不夠，所以必須要在使用投影片教學的課程中穿插些許小遊戲來集中小朋友的注意力。這次的服務學習讓我曉得與小朋友的相處方式，也讓我覺得第一次對社會有所貢獻，感覺這個世界就是應該這樣充滿愛，世界才能更加美好。

心理測驗

在職場與服務學習團隊中，你是哪種動物？

小記者 / 涂書怡

心理測驗

- 1.除了上班時間的公事關係，下班後你也樂於參加同事間的聚會或邀約？
- 2.若買禮物送小朋友，較常選擇以下那種玩具？
- 3.與人聊天時，常會在對方話語中插嘴嗎？

A.Yes→前往 Q5
B.No→前往 Q2

A.人形玩偶→前往 Q3
B.動物玩偶→前往 Q6

A.Yes→前往 Q4
B.No→前往 Q7

- 4.很想秀，夢想成為有財有勢的名人嗎？
- 5.認為以下那種類型的電玩遊戲比較好玩？
- 6.外出遊玩大家要拍團體照，你通常會選擇站在以下那個位置？

A.Yes→前往 Q8
B.No→前往 Q7

A.連線對打→前往 Q6
B.角色扮演→前往 Q9

A.中央區塊→前往 Q7
B.兩旁區塊→前往 Q10
C.最後面區塊→前往 Q9

- 7.愛看的電影類型是？
- 8.認為朋友間有金錢牽扯會傷感情，所以不會借錢給朋友？
- 9.和男女朋友外出用餐，你認為帳單如何支付才合理？

A.催淚文藝電影→前往 Q8
B.恐怖尖叫電影→前往 Q10
C.推理懸疑電影→前往 Q12

A.Yes→前往 Q12
B.No→前往 Q11

A.Yes→前往 Q12
B.No→前往 Q11

- 10.若是朋友熱心要為單身的你介紹對象，你的反應是？
- 11.突然被上司指派重大任務時，你的反應會是？
- 12.平日嘴不甜的情人，某日卻對你大力讚美，你的想法是？

A.向朋友打聽對象的各項基本資料→**大象**
B.喜歡自己找對象，拒絕朋友好意→前往 Q12
C.不好意思拒絕，所以半推半就→**獅子**

A.表面接受，但暗自生氣→**花鹿**
B.想辦法找他人分攤責任→**猴子**

A.很開心，大方微笑接受→**花鹿**
B.懷疑情人如此做的動機→**狼**

A型—花鹿

在職場動物園，奉行享樂主義，偶爾會小小的偷懶，但還是會在時限內完成工作。在服務學習團隊中，邊服務邊享樂，你總是團隊中的開心果。在服務的過程及回饋中得到收穫，是你對服務學習最大的期望。

B型—大象

在職場的芸芸眾生裡，親和力高的你工作表現平穩，總在水準之上，讓上司很放心，你也有大哥大姐的風範，非常會照顧人。在服務學習的團隊中，你是夥伴之間的潤滑劑，也是被夥伴信賴的對象，是一個充滿服務熱忱，很願意花時間關懷及幫助他人的角色。

C型—猴子

靈活的你在職場中，信奉自保為上策的哲學，很會觀察大家的想法。不想被同事或上司視為搞怪的異議份子，所以不太吐露自己真正的想法，其實腦筋轉得快的你，在私生活中則點子多多，也勇於表達出來。

D型—獅子

愛大膽表現的你，在職場中是同事眼中的焦點人物，誰也不能忽略你的重要性。而在服務學習團隊中，會積極主動把握每個機會，工作態度和交際能力得到大家的肯定，受到夥伴的喜愛和重用，也樂於跟你一起共事。另一方面你也享受被眾人看重的樂趣。

E型—狼

在職場中，你也許不是紅人，但在務實面，你的重要性可是不容小覷。在服務學習團隊中，聰明的你反應總是快速，遇到大家都慌了手腳的突發狀況，你能保持冷靜，臨危不亂，想出解決良策並迅速執行，同事們都佩服你的工作本事，實力超強。

NGO/NPO 介紹



小記者 / 楊祐瑄

我們提供民眾一個舒適的空間，讓心得到修復。

我們延續物品生命，減少浪費，並支持弱勢者的生活，木匠的家是咖啡館，也是公益二手店；透過回收再用，支持弱勢族群生活，與各樣公益行動。

公益二手店

1. 募集回收二手家具與物品
2. 將回收物進行分類
視物品情況清潔、修復、再製
3. 將修復、再製的物品陳列於二手商店義賣
4. 所得支持弱勢族群的生活，以及各樣公益行動

回收專線：(03) 468-3836

百貨館地址：中壢區中北路二段389號

營業時間：週一至週六9:00~21:30

社區咖啡館

1. 提供免費咖啡、茶飲以及一個舒適的空間。
2. 免費英文Free talk：每週二至五晚上19:30~21:30有外國志工陪您說英文，學習英語會話。
3. 志工陪談：當您有心事需要有人傾聽，或是有疑問需要意見，我們有經驗豐富的輔導員提供陪談服務。

電話：(03) 468-3836

傳真：(03)416-3501

地址：中壢區中北路二段387號

服務時間：週一12:00 ~ 18:00

週二至週五 12:00 ~ 21:30

社團法人

桃園縣木匠的家關懷協會
"The Carpenter's House" Caring Center

捐款方式 ▼

【郵政劃撥帳號】19438162

【兆豐國際商銀中壢分行】

帳號：039-09-00964-9

捐款戶名：桃園縣木匠的家關懷協會

轉帳完成時請來信告知轉出帳號後5碼



◀ FB請搜尋：木匠的家關懷協會

家具館

地址：中壢區中北路二段373巷6弄5號

營業時間：週一至週六 09:00~ 21:30

互動小遊戲

互動小遊戲

閱讀完本期雙月刊後，只要回答五個簡單的小問題，就可以領取精美的中原大學服務學習2017桌曆一份哦！限量15份，心動不如馬上行動！

活動期限：今日起至106年3月1日止

小記者 / 周欣婷

回答方式

在服務學習雙月刊上寫下五個問題的答案，拿到服務學習中心（中正樓一樓）找櫃台確認答案，全答對，並於「中原大學服務學習」粉絲團按讚，就可以領取小禮物！（按讚後就可以收到服務學習相關活動訊息，好康不錯過！）

「服務學習雙月刊」在服務學習中心、學務處、樂學園、圖書館和全人村二樓視聽教室都可以索取，還在猶豫什麼，快來領取吧！

Q1. 在本期服務學習雙月刊，專訪景觀系周融駿老師的報導中，周融駿老師提到哪三門景觀系服務學習的課程呢？

A1. _____

Q2. 在本期的推薦好書中，小編描述哪一個地方的歷史時有提到台灣呢？

A2. _____

Q3. 在本期的強片推薦中，推薦的影片《自由之心》是由何人的自傳改編而成的呢？

A3. _____

Q4. 服務學習中心所輔導之服務學習學生團隊「種籽團」是與哪一非營利組織合作進行「三角關心行不行」活動呢？

A4. _____

Q5. 本期中報導的中原服務學習研討會邀請了幾門跨領域服務學習課程呢？

A5. _____

.....

A

B

服務學習視聽專欄

小記者 / 張宗雅

強片推薦

自由之心

「我不想生存，我想要生活！」

你能想像曾有那麼一個時代，人們有貴賤之分，有些人甚至不配有生而為人的權利，被稱作畜奴，卻只因為彼此膚色的不同？本片「自由之心」便是根據美國的蓄奴年代為背景，改編自真人索羅門諾薩普（Solomon Northup）所著的自傳《Twelve Years a Slave》，描述他被綁架成黑奴後12年間的所見所聞。

索羅門原才是才華洋溢且受過教育的自由人，然而由於膚色產生的差別待遇和偏頗思想，使他被人欺騙綁架為奴卻得不到司法正義伸張。淪為奴隸後，他遭逢無數惡意暴力的對待，不但被剝奪名字、身分和財富，還受到在黑人市場如同畜生評比的買賣，經歷如同地獄般的奇幻旅程，他曾掙扎、悔恨、痛苦、哭泣過——然而，他都不曾放棄希望。本片攝影風格獨具，導演透過苦難，直接且客觀的向觀眾展示那個時代背景下那些禁錮的靈魂，將他們的絕望、驚懼、麻木凝縮在一個鏡頭裡，傳達至觀眾的心中，帶領我們從歷史看見人性的多面性，反思平等自由的珍貴與當代的關聯性。

愛爾蘭驚歎

好書推薦

「愛爾蘭的心一無所有，除了想像。」

本書為吳祥輝先生繼《芬蘭驚豔》後國家書寫的二部曲，起初，你或許會對書中色彩斑斕的愛爾蘭景色所著迷，然而在這美麗國度的背後，一景一物無不留有前人沉重的軌跡，他訴說著一段被大英帝國殖民數百年的悲劇過去。

「歷史不能遺忘，經驗必須記取」，吳祥輝先生希望藉由拜訪他人土地來探索自己國家的心靈。愛爾蘭是由詩、嘲諷文學、健力士所構成的，潛藏在都柏林雕像後的是長久以來被殖民的陰影。隨著愛爾蘭的外資搶進，人民的生活也逐漸富裕，這跟台灣經濟起飛的過程有異曲同工之妙。然而和台灣不同的是，他們不會因是小國而否定自己，反而建立了文化認同，試圖從本土和外來中尋找平衡點，創造出獨特的自我價值。如果要將台灣介紹給其他人，我們能說出除小吃外引以為豪的特色嗎？說到底，台灣文化的根本精神又是什麼呢？如果一個國家要保有自身的文化，首先就必須對國家有認同感，究竟台灣的本質與價值是什麼，十分值得我們深思。

活動預告及其他

活動預告

志工訓練

基礎志工訓練

時間：106年3月18日~19日(六~日)

地點：教學109室

特殊志工訓練

時間：106年3月25日(六)

地點：教學109室

服務需要熱忱，學習需要耐心，服務的過程當中難免遇到一些不如意，邀請想要投身服務學習的學子們，一同來學習在服務之前我們應該做些什麼，該具備哪些能力，才能提升服務品質，運用自身能力關懷他人、回饋社會，開啟服務的鑰匙，將在這兩天交給大家，歡迎同學踴躍參加。

參加過志工基礎訓練的你，想要瞭解更多志工服務的專業技巧嗎？我們將帶領大家更深入探討服務學習，分享志工經驗，歡迎來志工特殊訓練賺取經驗值。

活動洽詢：03-2651281 鄧榮樺先生

招募訊息

服務學習中心記者團
要招募新血囉！！

未來想在報社、雜誌社當編輯嗎？

想要學會如何撰寫新聞稿與瞭解人物訪談技巧嗎？

擁有寫作才能卻沒地方展現嗎？

想知道如何能拍出好照片嗎？

想瞭解如何成功經營粉絲專頁嗎？

想要擁有採訪經驗和學習採訪技巧嗎？

想要透過服務學習認識更多熱情的夥伴嗎？

不要懷疑，我們找的就是你！！

報名方式

STEP1

填寫網路報名表單

<https://goo.gl/IK7akJ>

STEP2

準備一份簡歷包含系級、姓名、學號、E-mail、電話及500~800字短文：印象最深刻的一件事，寄至cycus1news@gmail.com (格式請上服務學習官網sl@cy-cu.edu.tw下載)

收件期限：106年1月23日(一) 17:00

STEP3

經篩選後，通知面試

想要瞭解更詳細資訊，歡迎於至服務學習中心洽詢喔！
聯絡人：03-2651284 陳宣綺小姐

