

112 學年度中原大學全人關懷獎競賽摘要表—團體組

團隊名稱	冬令樂夥伴		指導/授課	蔡香玲
課程名稱	人生哲學		教師簽章	
服務對應聯合國永續發展目標(SDGs)	☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☒ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴 (SDGs 內容請參考行政院永續發展委員會網站： https://goo.gl/J8nwqq)			
服務對象	幸福樂學小衛星/特殊需求兒童		服務時數	共 240 小時
服務期程	113 年 01 月 29 日至 113 年 02 月 02 日		受服務人數	約 20 人
服務需求及動機	特兒在寒暑假期間很難有機會和同儕有所接觸及互動，多數僅能待在家裡，導致開學後又會有一段很長的適應期，因此，我們透過這次的冬令營為他們創造友善且學習的環境，希望能豐富他們的假期。 此團隊皆由特教系學生組成，我們透過在見習中的學習，看到孩子們的進步與成長，深受感動，也在其中學到很多教學技巧並且提升自信心，因此，希望能在寒暑假期間服務這群孩子，讓孩子們與我們的寒假生活皆能繼續成長與學習。			
服務期程與執行方式	我們的服務期程為 113 年 01 月 29 日至 113 年 02 月 02 日。 我們在服務期間透過前一周的行前培訓，將我們所設計的活動實際的帶給每位學員，不過由於這次孩子們為混齡混障，且每天的狀況也因為種種因素而不穩定，因此，我們必須做很多滾動式的調整。			
服務成效	這些特兒在這次的營隊中學習專注力、情緒力以及等待等品格，並學習社交技巧與方法，獲得了獨立完成事情的能力以及正向的開心經驗，改變其自我形象。 志工們在服務期程前的學習以及服務期間的滾動式調整中，不僅學習到如何設計適切的教案、如何設計結構化的課程以及如何剛柔並濟的陪伴特兒以外，我們也體認到教室環境布置及主帶者與助教之間默契的重要性。更多的是，我們在與這群特兒互動的過程中，我們收穫到了開心、溫暖以及幸福感。			
服務反思	我們在執行過程中因為其他志工們不同領域的專業，使得我們較難達成與孩子互動方式的共識，另外，也因為第一次參與混齡混障的營隊，我們難免經歷了混亂且感到壓力的時候。 但我們都希望讓繼續延續此營隊，透過我們所擁有的資源，設計更有可行性的教案、組成更有共識的團隊、結合更多的專業知能與經驗，將這份祝福帶給更多的孩子、學生、老師，甚至是一整個家庭。			
檢核項目 (備妥請打勾)	請檢查以下附件資料		自我檢核	服務學習中心檢核
	1	線上填寫報名表單	✓	
	2	相關資料上傳指定雲端資料夾	✓	

填寫注意須知：

1. 本摘要表以一頁為限。中文字體請使用標楷體，字級 12。
2. 本摘要表須由指導老師簽名或蓋章後，掃描或拍照上傳。