

志願 服務

雙
月
刊

|| 2019
|| 月 號
VOL.04



我 與

馬 祖 東 莒 的 美 好 故 事 青 年 志 工 陳 騰 文 專 訪



校園記者／方蕙婷

▲ 騰文與小朋友一起手作甜點課程。

目前就讀中國文化大學森林暨自然保育學系的陳騰文同學，今年已是第二次參與馬祖大浦 plus+ 的換生活計畫。透過科系專業知識背景結合活動課程帶領，讓來馬祖東莒度假的民眾體驗在地的生態環境與文化。在訪談過程中仍能感受到騰文在馬祖東莒服務的熱情，不斷地與小記者分享許多在這段期間發生的小故事。

大浦兒少夏令營 -- 以教育為出發

今年大浦聚落著重發展的目標在教育層面，希望讓來島上遊玩的遊客在玩樂之餘能夠學習並認識馬祖在地的文化特色。因此大浦 plus+ 分別舉辦了四場為期一週的夏令營，主要活動對象是島上及其他島嶼的小朋友們。騰文主要負責的內容是進行環境教育介紹，用自身科系專業透過活動的方式介紹島上的植物及生態環境。騰文讓小朋友們採集喜歡的花草植物，藉由畫畫或拼貼的方式，在紙上發揮創作，更帶領小朋友們進行環島尋寶遊戲，用自己的雙腳來體會這座美麗的小島。其中，小朋友們最印象深刻的是，在體育競賽頒發的獎盃。那是騰文和夥伴們運用海洋廢棄物所製成，每個獎盃都是獨一無二的，小朋友們看到獎盃都覺得很新奇，紛紛搶著要和獎盃合照留念一張！



▲ 在大浦港旁有一塊小小的正方形平台可以讓人踏踏浪。

在大浦的世外桃源

在大浦聚落，騰文最喜歡去的地方是大浦港。從一條小渠道走進去，就能看到一片神秘的岩灘和湛藍的海。這裡像是世外桃源，有時候能看到海上有人在撒網捕魚，騰文也在這裡認識到一位當地居民——水梅叔叔（gǎ-gǎ，福州話）。看著叔叔捕魚回到岸邊，用特殊工具處理佛手、小淡菜，再帶回家給妻子料理的過程。騰文說：「在東莒的男人很執著於自己的生活方式，而東莒的女人則是要維持一個家的運作，將家裡的一切打理好。這裡不像現代的都市生活，而像是傳統男主外、女主內的家庭分工。」

匯聚、交織然後分散——東莒島上的美好循環

換生活起居室的牆面，是騰文回想大浦生活第一個想起的。在島上，人們總是來來去去的，在這裡聚集、認識甚至錯過。於是騰文很珍惜與每個人相遇的當下，因為大浦，才有機會彼此認識及交流。人們因為各種不同的理由來到東莒，而離開時則會在牆上留下對這片土地想說的話，或是回到自己的故鄉後再寄明信片到東莒。牆上每個人的留言，有屬於自己在東莒創造的獨特故事，每個故事都代表著一條棉線，藉由大家在東莒的集結，編織成一塊美麗的布，相信這塊布也會繼續編織下去。



▲ 體育競賽後頒發的獎盃是用海洋廢棄物所製成。



找回自己的服務旅程 青年志工葉嘉欣專訪

▲ 在印度，
嘉欣和當地學童互動。

提到「服務」，你會想到什麼？參與「志願服務」的歷程中，志工是如何從中成長，並挖掘嶄新的自我？透過專訪來自聖約翰科技大學老人服務事業系的葉嘉欣同學，讓我們一起，探索服務價值，感受服務的溫暖與感動。

校園記者 / 王郁薰

即使沒有夢想 他們依舊快樂

進入大學後的嘉欣，秉持著對服務的熱忱，利用一年級的暑假參與了學校的國際志工服務隊，和志工夥伴及師長們，一同前往印度進行國際服務。

在印度，志工團的服務內容除了住進和平病房，替愛滋患者洗澡、餵食外，他們也到小學及身心障礙者服務機構陪伴小朋友和身心障礙人士。

在國小服務時，嘉欣問及小朋友們的夢想。令嘉欣備感詫異的，在於孩子們聽見問題後，卻對「夢想」二字毫無反應。原先嘉欣認為，也許是因為語言上的隔閡，導致孩子們聽不懂嘉欣所想表達的意思。經過嘉欣再三確認，方才恍然大悟——原來，這裡的孩子，並沒有「夢想」的概念。夢想這個詞彙，對他們而言，太過遙遠。

嘉欣開始思索，放眼臺灣，人們汲汲營營、講求功利，但不知「夢想」為何物的印度孩童，相比之下卻沒有如我們所想的，盡顯憂愁。反倒是看似擁有一切物質的我們，總是有太多的不快樂，以及苦悶。談至此，不僅讓人反思起，所謂「快樂」的定義是什麼？金錢和物質，真的能衡量一切嗎？

服務帶領 走出迷茫

經過印度國際志工的洗禮，返台一年後的嘉欣，帶著曾在印度國際志工締結的服務能量，踏入另一趟未知的旅程。這一站，是緬甸。

在緬甸，志工團隊的服務內容，是幫助緬甸的國中教師設計英語課程。在繁忙的日程間，這趟服務卻不如預期般順利進行。像是，原先志工團隊在臺灣準備好的教案無法適用於當地教師的教學，迫使志工團隊必須不眠不休地趕出一份份全新的教案。以及，突如其來的發燒，使得嘉欣抱病出席當地運動會。

但面對這些接踵而來且緊湊的服務行程，嘉欣不得不將內心的空虛與茫然感暫時忘卻。直到返校舉辦志工分享的成果攝影展之時，這趟服務旅程中種種的困惑，以及茫然，又開始在心中逐漸蔓延。

經過旁人的提點及自身的整理，嘉欣才意識到，建立一份「正確的心態」，才是能讓他突破困惑和徬徨的方法。事緩則圓，嘉欣體認到自己在緬甸進行服務時，往往過於急切地想將服務完成，忽略了許多情感傳遞，及和志工團隊間建立的互信溝通機制。當團隊間無法擁有共同的目標及心態時，就會影響整個團隊的士氣。嘉欣因此瞭解，若欠缺反思及檢討的歷程，從事志願服務期間，是容易感到繁瑣而乏味的。經過一番檢討過後，嘉欣上了寶貴的一課，她開始能更圓融地看待這些經歷。

▶ 經過印度國際志工的洗禮，嘉欣（前排右一）決定再度踏上國際志工之旅——緬甸。



▶ 在緬甸，嘉欣學習到，心態上的調整，是身為國際志工至關重要的一課。



設身關懷 同理包容

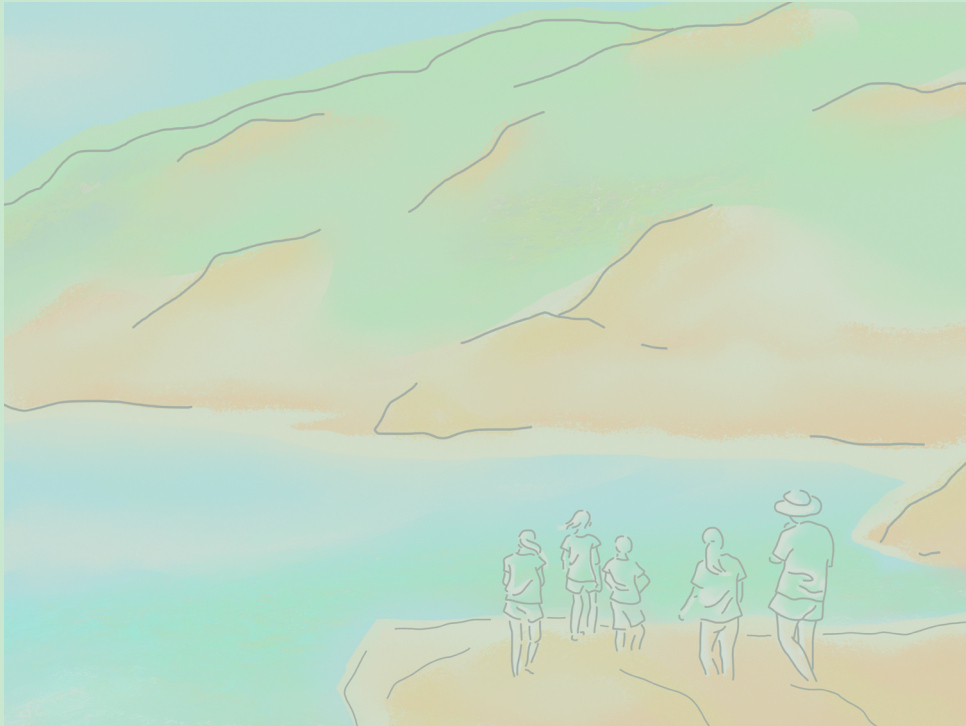
在累積了兩個不同國度、迥異文化的海外服務經驗，嘉欣在國內也隨著系所課程至安養機構服務。至此，嘉欣對於「服務」二字有了全然不同的體會。在安養機構服務，替老人翻身、拍背及餵食等工作中過著日復一日的一天。嘉欣曾有過質疑，懷疑自己究竟能否在未來的就業中勝任這份工作？當嘉欣抱著疑惑和系上老師深談過後，她開始學習調整心態，將自身心境同理於被照護者以及家屬身上。設想如果自己身為這些長者們的家屬，會希望自家長輩被如何的對待呢？當這些想法開始萌芽，嘉欣頓時感受到滿腔的動力及熱情湧回心頭，想為這些長者們付出更多。

服務 -- 洞見嶄新的自己

經過了三段截然不同的服務經歷，嘉欣認為，「服務」絕非志工單向的付出，而是「服務者」及「被服務者」間平等的交流。志工提供被服務者需要的服務，而志工則從被服務者身上，獲得無形卻至關重要、可探索生命意義的機會與角度。透過同理被服務者的視角，志工便能明白一己之力便是「善的循環」中渺小卻不可或缺的一環。服務歷程中的收穫與體會，使嘉欣發掘了自身對服務的熱忱，希望在未來，繼續付出一路以來所獲得的善良與愛，讓服務者及被服務者都能感受到美好。這些所獲得的回饋與反思，便是嘉欣繼續在服務路上向前行的動力，也是嘉欣認為，從事「服務」過程中，最動人的學習了。



▲ 嘉欣陪伴社區的爺爺奶奶們玩撲克牌遊戲。



青年教育志工推動中心

主辦機關：



教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

承辦單位：



中原大學
Chung Yuan Christian University

志工記者：葉育恩、王郁薰、張順、蔡念璇、葉乃溱、方蕙婷

設計：游婷雯