

112 學年度中原大學全人關懷獎競賽摘要表－團體組			
團隊名稱	關懷育幼院		指導/授課 教師簽章
課程名稱	無		無
服務對應 聯合國永續發展目標(SDGs)	☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☒ 健康與福祉 ☒ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新基礎建設 ☒ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴 (SDGs 內容請參考行政院永續發展委員會網站： https://goo.gl/J8nwqq)		
服務對象	桃園市私立樂活育幼院之院內國小生	服務時數	共 91 小時 (團隊人數 x 每人服務時數)
服務期程	113 年 3 月 23 日 至 113 年 3 月 23 日	受服務人數	約 7 人
服務需求及動機	需求：讓孩童學習反霸凌與自我界線，並建立他們的自信心、社交能力與合作精神，以填補因童年不完整可能導致的認知和價值觀的不足。 動機：推廣心理衛教知識並提供培養品德的機會，藉由支持和關愛，增進孩子生活體驗與自我價值，帶來更多未來的可能性，在參與的過程中共同成長，培養社會責任和同理心。		
服務期程與執行方式	作法：透過遊戲關卡了解外貌的多樣，培養孩子尊重、包容他人外表並增進自我認同。讓孩童練習透過言語、肢體正確地表現出情緒。藉戲劇反思霸凌和加害者的舉動，呼籲旁觀者提供協助及受害者主動求助的重要性和管道。鼓勵孩童堅定並明確拒絕踰越身體或心理界線的行為。		
服務成效	被服務對象獲益：1. 透過寓教於樂的方式，從短劇、關卡中習得尊重包容、身體界線、反霸凌的知識。2. 實質的陪伴、物資（系上愛心捐贈的文具）。 團體成員收穫：1. 實際了解育幼院內部運作，化解外界的迷思以及對院內的刻板印象。2. 體悟許多人的生活其實過的更辛苦，應該學習他們的正向態度並且樂觀生活。3. 在陪伴的同時，也被孩子們的笑容以及回饋治癒。 具體服務成果：影音作品、學員回饋		
服務反思	專業運用情形： 1. 將心理學知識延伸和應用至戲劇和關卡 2. 第三部分提及的人員安排 服務方案檢討： 1. 活動後即時檢討，確保記憶猶新。 2. 針對內容檢討 (1) 活動前，將重要事項放置記事本，請大家在看過後按讚，確保資訊同步 (2) 活動中，請狀況欠佳的工作人員至休息處休息，盡量不影響到活動進行 (3) 籌備過程中，應該設立最後更正時間給準備劇本及道具的人員，降低因頻繁更動，導致演員、關主或隊輔不熟悉的狀況發生。 未來規劃：在選擇服務對象時，由大眾關注的焦點切入、參考兩屆經驗又或者主動發掘、發揚欲讓人們深入認識的議題，促使關懷項目、內容更加多元。不僅需要傳達給社會正確的關懷理念，也在能力所及範圍內運用自身的力量落實關懷活動達到影響力。		
檢核項目 (備妥請打勾)	請檢查以下附件資料		自我檢核
	1	線上填寫報名表單	✓
	2	相關資料上傳指定雲端資料夾	✓
			服務學習中心檢核