

113 學年度中原大學全人關懷獎競賽摘要表—團體組

團隊名稱	中原大學馬來西亞海外志工隊-華馬尬意哩		指導/授課教師	
課程名稱	無		簽章	
服務對應聯合國永續發展目標 (SDGs)	☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☒ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☒ 全球夥伴 (SDGs 內容請參考行政院永續發展委員會網站： https://ncsd.ndc.gov.tw/)			
服務對象	(1)Rumah superkids 華人育幼院 (2)亞羅士打吉華獨立中學	服務時數	共 195 小時 (團隊人數 x 每人服務時數)	
服務期程	114 年 2 月 6 日至 114 年 2 月 23 日	受服務人數	約 91 人	
服務需求及動機	本團隊成員長期關注弱勢教育，期望結合專業與經驗，擴大服務影響力、深化國際交流。有感馬來西亞華文教育資源不足的現況，團隊與當地組織合作，於育幼院舉辦融合知識與趣味結合的華語活動，提升孩童語文興趣與文化認同；並參與吉華獨中的「高一生涯探索營」規劃，協助培養學生領導與團隊能力。			
服務期程與執行方式	superkids: 早上安排團康遊戲，促進彼此熟悉，建立信任與參與感。下午課程採用《學華語向前走》等教材，結合自我介紹、購物等生活化主題，並搭配識字賓果、動手寫字等遊戲活動，培養聽說讀寫能力。另透過台灣文化體驗活動，如食物手作、夜市遊戲，讓孩子動手參與加深學習印象，增進對台灣文化的理解與興趣。 吉華獨中活動指導： 示範六種人格對應的遊戲以及傳承活動「飲水思源」，以及多種破冰遊戲，協助掌握活動節奏、流程安排與反思引導技巧，以利未來帶領新生互動交流。高中生活動演練後，從流程、帶領技巧等方面提供具體觀察回饋與建議，協助其優化營隊內容。 團隊分工： 應華系成員主要負責華語課程設計，其他成員負責破冰活動設計，但仍共同開會討論改善活動內容流程。			
服務成效	● 服務對象獲益 【育幼院華語教學】 透過遊戲與文化體驗提升學習興趣，拓展國際視野，並發放文具與日用品減輕籌備壓力。 【吉華獨中職涯探索營】 透過示範與回饋，引導學生掌握節奏與場控技巧，建立帶領自信。 ● 團隊成員收穫 【活動帶領與臨場應變能力】 迅速調整教案與場地配置，根據學員反應靈活調整節奏，提升活動引導與回饋能力。 【文化交流與跨文化溝通】 加深對馬來西亞多元文化理解，提升協作與溝通能力。 ● 具體服務成果 成果影片 2 部、學員手作 108 份、社交平台發文 8 篇。			
服務反思	● 團隊專業運用情形 【專業學科運用、活動策劃與帶領能力以及多元文化包容力】 王晶儀與劉可觀具備華語教學與文化知識背景，熟悉教案設計與教學實作。簡新雅具美術背景與康輔社經驗，設計與活動規劃，具備培養領導力的能力。成員皆參與新住民與海外志工服務，累積跨文化溝通與引導經驗。 ● 服務方案檢討或未來規劃 【育幼院教學進度調整、拉長籌備階段、加強華語能力與強化高中生成長支持】 因學員年齡差異大，課程難以統一，調整為互相協助，提升參與感平衡學習節奏。籌備期與學校溝通時間有限，未來將提前準備，強化活動設計與應變機制。孩童書寫方面弱，未來課程將加入繪本與生活紀錄，強化認字與書寫興趣與能力。未來將規劃完整訓練流程，從設計到反思全程支持，提升帶領與回饋能力。			
檢核項目 (備妥請打勾)	請檢查以下附件資料		自我檢核	服務學習中心檢核
	1	線上填寫報名表單	V	
	2	相關資料上傳指定雲端資料夾	V	