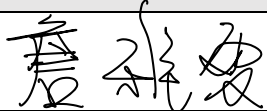


113 學年度中原大學全人關懷獎競賽摘要表－團體組

團隊名稱	七坐八爬九發牙		指導/授課	
課程名稱	兒童青少年心理衡鑑		教師簽章	
服務對應聯合國永續發展目標 (SDGs)	☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☒ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴			
服務對象	0~16 歲之兒童、青少年與其家長		服務時數	共 90 小時
服務期程	113 年 11 月 1 日至 113 年 11 月 30 日		受服務人數	約 18 人
服務需求及動機	兒童與青少年心理健康問題發生率逐年上升，可能造成其學業、人際，甚至成年後的困擾。因此，世衛組織及我國政府也將兒少心理健康納入公共政策中，並提出早期介入與支持策略。然而社會大眾對兒童心理健康相關問題仍認識不足，多將行為問題歸因於個性或教養，忽略其問題與心理歷程的關聯。 兒童與青少年時期為心理發展的關鍵階段，而心理衡鑑可辨識學習困難、情緒困擾及行為問題，進而提供適當的介入策略。因此，透過參與服務性學習活動，實際進行兒童與青少年的心理衡鑑工作，不僅能使成員更加熟練臨床衡鑑工具的使用、看見課堂知識的臨床樣貌，也有機會走入社區，提升大眾對兒少心理健康的認識，更能強化自身作為心理專業人員的實務經驗與社會責任，回應社會當前對兒少心理健康服務的真實需求。			
服務期程 (113/11/1-30)、執行方式	執行方式：透過網路招募社區民眾，電訪後進行初步資料收集。負責評估之學生撰寫晤談大綱與助教和老師討論，並於服務期程內完成會談、行為與心理衡鑑，每次評估皆由助教陪同進行晤談訪綱規劃與評估實作。授課教師根據會談報告與學生進行修改之討論，並帶領全班同學進行所有參與民眾的概念化與治療介入策略的討論。最後，由評估學生向個案家長進行個別評估結果的解釋。 團隊分工：成員合作閱讀老師指定之兒童心理與衡鑑的書單與教材，觀摩教學失策影片，相互練習評估工具的操作、使用與計分，培養更扎實的理論與操作基礎。實作層面則分工製作招募表單、海報，媒合欲接受評估之社區民眾。於課堂上討論評估遭遇之實務困境，藉由同學建議與教師指導，共同討論給予家長回饋以協助來接受評估的孩童獲得後續轉介資源與教養建議。			
服務成效	在過程指標中各題項非常滿意的比例達到 88%，顯示家長在本評估過程中對時間與空間安排有良好的體驗，在評估互動中亦感舒適。結果指標中各題項非常滿意的比例達到 88%，顯示本評估有助於家長理解評估結果、回應家長的疑惑。 成員在服務學習中更加熟悉臨床測驗工具及衡鑑流程，並嘗試與兒童/青少年個案建立關係與處理衡鑑過程中突發狀況，增加臨床經驗。			
服務反思	成員透過本評估在實務方面有更多的經驗且更為熟練；而在理論及概念方面自評較需加強，另外在因應突發狀況上仍有進步的空間。針對服務方案可嘗試加強社區推廣以及鼓勵學生積極修課，以增加此服務利用率。			
檢核項目 (備妥請打勾)	請檢查以下附件資料		自我檢核	服務學習中心檢核
	1	線上填寫報名表單	V	
	2	相關資料上傳指定雲端資料夾	V	